



แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ตามกรอบมาตรฐาน **CEFR** ชุด

Connected

ระดับ A2



คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบมาตรฐาน CEFR หลักสูตร Connected ระดับ A2 นี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนระดับต้นกลาง (A2) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสารที่จำเป็นต่อการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้นี้ได้นำเอากรอบมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) ซึ่งเป็นมาตรฐานสากลที่ใช้อธิบายความสามารถทางภาษาของผู้เรียนในระดับต่างๆ มาเป็นกรอบในการกำหนดเนื้อหา กิจกรรม และการประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างเป็นระบบและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารจริงได้อย่างมั่นใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวัน

นอกจากนี้ แผนการจัดการเรียนรู้นี้ยังสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษา โดยเน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสารที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในระดับ A2 ซึ่งประกอบด้วยความสามารถในการเข้าใจและใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ที่หลากหลายมากขึ้น การพูดคุยเกี่ยวกับหัวข้อที่คุ้นเคย การอ่านข้อความที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และการเขียนข้อความสั้นๆ ที่เชื่อมโยงกัน

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนการจัดการเรียนรู้นี้จะประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และช่วยให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารจริงได้อย่างมั่นใจ

จัดทำโดย

ฝ่ายวิชาการ บริษัท เวเนทจ สยาม จำกัด

ข้อตกลงในการใช้หลักสูตร Connected เพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR ผ่าน Learn Social Platform



1. หลักการและแนวคิด

1.1 หลักสูตร Connected เป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษออนไลน์ที่ออกแบบมาเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐาน CEFR (A1-B1) และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

1.2 การจัดการเรียนรู้ด้วยหลักสูตร Connected สามารถปรับประยุกต์ได้หลากหลายรูปแบบ โดยเน้นการผสมผสานระหว่างการเรียนรู้ในห้องเรียนและการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน

1.3 ข้อตกลงนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดแนวทางและสร้างความเข้าใจร่วมกันในการใช้หลักสูตร Connected ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน



2. โครงสร้างและเวลาเรียน

2.1 หลักสูตร Connected แต่ละระดับ (A1, A2, B1) ประกอบด้วย Units ต่างๆ ที่ครอบคลุมเนื้อหาและทักษะทางภาษาที่กำหนด

2.2 ผู้จัดทำหลักสูตรได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยเสนอแนะให้ใช้เวลาเรียนรวมทั้งสิ้น 100 ชั่วโมงต่อระดับ โดยแบ่งเป็น

- การเรียนในห้องเรียน: ประมาณ 1 ชั่วโมงต่อ Unit (เพื่อสรุปบทเรียน ชี้แจงเนื้อหาสำคัญ และทำกิจกรรมกลุ่ม)
- การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์: ประมาณ 4 ชั่วโมงต่อ Unit (เพื่อฝึกทักษะทำแบบฝึกหัด ทบทวนเนื้อหา และทำกิจกรรมที่มอบหมาย)

2.3 โรงเรียนสามารถปรับเวลาเรียนได้ตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงปัจจัยต่างๆ เช่น จำนวนนักเรียนต่อห้อง ความพร้อมของอุปกรณ์ และความต้องการของหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น

3. บทบาทและความรับผิดชอบ

3.1 ครูผู้สอน

- ศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตร Connected แผนการจัดการเรียนรู้ และระบบออนไลน์ที่เกี่ยวข้อง
- ศึกษาคู่มือการใช้งานระบบ สำหรับผู้สอน
- วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยอาจนำเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Flipped Classroom หรือรูปแบบอื่นๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- จัดการเรียนการสอนในห้องเรียนให้มีประสิทธิภาพ กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และส่งเสริมการมีส่วนร่วม
- มอบหมายงานและติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ
- ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียน
- วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.2 ผู้เรียน

- จัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนรู้สำหรับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านระบบออนไลน์
- ศึกษาคู่มือการใช้งานระบบ สำหรับผู้เรียน
- เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอและตั้งใจ
- เรียนรู้และฝึกทักษะด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ตามที่ได้รับมอบหมาย
- ทำแบบฝึกหัดและกิจกรรมต่างๆ ให้ครบถ้วน
- สอบถามครูเมื่อมีข้อสงสัยหรือไม่เข้าใจเนื้อหา
- รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง

3.3 โรงเรียน

- จัดสรรเวลาเรียนที่เหมาะสมสำหรับการใช้หลักสูตร Connected
- จัดเตรียมอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ (เช่น ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต)
- สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองในการใช้หลักสูตร Connected และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร Connected เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนา

4. การวัดและการประเมินผล

- 4.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถทำได้หลากหลายรูปแบบ ทั้งในห้องเรียนและผ่านระบบออนไลน์
- 4.2 ครูผู้สอนควรแจ้งเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบอย่างชัดเจน
- 4.3 โรงเรียนควรมีระบบในการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร Connected ในภาพรวม เพื่อให้ทราบถึงประสิทธิภาพและผลลัพธ์ของการจัดการเรียนรู้

5. การปรับปรุงและพัฒนา

- 5.1 ข้อตกลงนี้อาจมีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม โดยได้รับความเห็นชอบจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- 5.2 โรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร Connected ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น



สารบัญ

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	หน้า
1	Personal Information	1
2	Describing Appearance and Personality	7
3	Things I Like	13
4	Indoors and Outdoors	19
5	Movies	25
6	Music	31
7	Groceries	37
8	Getting a Job	43
9	This Weekend	49
10	Vacation Time	55
11	Feeling Awful	61
12	Obligations	67
13	Daily Activities	73
14	Education	79
15	Technology	85
16	The Best Sites	91
17	How Does It Look?	97
18	How I Got Here	103
19	Personal Goals	109
20	The World We'll Live In	115

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง Personal Information

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด การเขียน
- ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ใช้ภาษาทำงานประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1-3/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1-3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1-2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1-3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 2.1 ม.1-2/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

- ต 4.1 ม.1-2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา
- ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถแนะนำตนเอง ถาม-ตอบข้อมูลพื้นฐาน เช่น ชื่อ อายุ บ้านเกิด งานอดิเรก และสามารถสนทนาเบื้องต้นเมื่อพบผู้คนใหม่ได้

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o วลีเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล: live at home, share an apartment, single, married
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o ทบทวน Simple present: Yes/no questions and short answers (คำถามใช่/ไม่ใช่ และการตอบสั้นๆ ในรูปปัจจุบันกาล): Do you live downtown? Yes, I do. / No, I don't.
 - o ทบทวน Simple present: Wh- questions: คำถาม Wh- และการตอบเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล ในรูปปัจจุบันกาล: Who do you live with? I live with my brother.
- บทสนทนา (Dialogue): การพบปะผู้คน
- การออกเสียง (Pronunciation): น้ำเสียงในประโยคคำถาม
- การอ่าน (Reading): บทอ่านชื่อ "Moving back home" (การย้ายกลับไปอยู่บ้าน)
- การฟัง (Listening): การแนะนำตัวเอง
- การพูด (Speaking): การแนะนำตัวเองกับคนใหม่ๆ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกวลีที่ใช้ในการให้ข้อมูลส่วนตัวได้
 - o ผู้เรียนสามารถทบทวนและอธิบายหลักการใช้ Simple Present Tense ในประโยคคำถาม Yes/No และ Wh-Questions ได้
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับการพบปะผู้คนได้
 - o ผู้เรียนสามารถออกเสียงประโยคคำถามได้อย่างถูกต้อง
 - o ผู้เรียนสามารถแนะนำตนเองกับคนใหม่ๆ ได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนบรรยายเกี่ยวกับเพื่อนหรือสมาชิกในครอบครัวได้
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับ "MOVING BACK HOME"
- ด้านเจตคติ (Attitudes)
 - o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลส่วนตัว
 - o ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อแนะนำตนเองและพูดคุยเกี่ยวกับผู้อื่น

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- **ความสามารถในการสื่อสาร**
 - o การใช้ภาษาในการทักทาย แนะนำตนเอง และสนทนาเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว
 - o การนำเสนอข้อมูลส่วนตัวได้อย่างชัดเจนและเหมาะสมกับสถานการณ์
- **ความสามารถในการคิด**
 - o การวิเคราะห์และสรุปข้อมูลส่วนตัวของตนเองและผู้อื่น
 - o การเชื่อมโยงความรู้ด้านไวยากรณ์กับการสื่อสารในสถานการณ์จริง
- **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**
 - o การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นผ่านการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
 - o การแสดงออกถึงความมั่นใจในการแนะนำตนเองและพูดคุยกับคนแปลกหน้า

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- **ขั้นนำ (10 นาที)**
 - o ครูทบทวนคำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในการทักทายและแนะนำตนเอง (จากระดับ A1)
 - o ครูให้นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว (เช่น "What's your name?", "Where are you from?")
 - o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับการพบปะผู้คน (สื่อ Learn Social)
- **ขั้นสอน (30 นาที)**
 - o ครูอธิบายวลีที่ใช้ในการให้ข้อมูลส่วนตัวเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูทบทวนหลักการใช้ Simple Present Tense ในประโยคคำถาม Yes/No และ Wh-Questions บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงวลีและโครงสร้างประโยคตาม (Choral Drilling)
 - o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับการพบปะผู้คนตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
 - o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)
- **ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)**
 - o ครูให้นักเรียนออกมาแนะนำตนเองกับเพื่อนใหม่ในห้องเรียน (Role-play)
 - o ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "Find someone who..." โดยให้หาเพื่อนที่มีข้อมูลส่วนตัวเหมือนกัน
- **ขั้นสรุป (5 นาที)**
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนบรรยายเกี่ยวกับเพื่อนสนิท)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์และวลีเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลและความสัมพันธ์
 - o ทำแบบฝึกหัดเพื่อฝึกใช้คำศัพท์ เช่น การเลือกวลีเติมในประโยคให้สมบูรณ์
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (เกี่ยวกับการพบปะผู้คนใหม่ๆ และการแลกเปลี่ยนข้อมูลส่วนตัว)
 - o ฝึกตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจในบทสนทนา และฝึกแสดงบทบาทสมมติ
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกออกเสียงประโยคคำถามประเภทต่างๆ (Yes/No และ Wh-questions) โดยเน้นน้ำเสียงที่ถูกต้อง
- **Grammar Activities:**
 - o ทบทวนและฝึกการสร้างประโยคคำถาม Yes/No และ Wh-questions ใน Simple Present Tense
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การจับคู่คำถามกับคำตอบ, การเติมคำในช่องว่างเพื่อสร้างประโยคคำถามและคำตอบที่ถูกต้อง
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "Moving back home" และตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับเหตุผลและผลกระทบของการย้ายกลับไปอยู่บ้าน
- **Listening Activities:**
 - o ฟังเสียงผู้คนแนะนำตัวเอง และทำกิจกรรมเพื่อจับใจความสำคัญ เช่น การเติมข้อมูลลงในตาราง
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดแนะนำตนเองกับเพื่อนใหม่ในชั้นเรียนหรือในสถานการณ์จำลอง
 - o ฝึกถามคำถามเพื่อทำความรู้จักผู้อื่น
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนบรรยายสั้นๆ เกี่ยวกับเพื่อนสนิทหรือสมาชิกในครอบครัว โดยให้ข้อมูลส่วนตัวเบื้องต้น

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดแนะนำตัวเองและการทำงานกิจกรรม "Find someone who..." (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนบรรยายเกี่ยวกับเพื่อนสนิท (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- ภาพถ่ายบุคคล

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง Describing Appearance and Personality

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด การเขียน
- ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1-3/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1-3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1-2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1-3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 2.1 ม.2/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

- ต 4.1 ม.1-2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา
- ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างที่ใช้ในการอธิบายลักษณะภายนอก เช่น สูง ต่ำ ผอมยาว และบุคลิกภาพ เช่น ใจดี ร่าเริง รวมถึงการยืนยันข้อมูลผ่านประโยคคำถามปฏิเสธ

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o การบรรยายลักษณะภายนอกและบุคลิกภาพ: straight hair, wavy hair, shy, smart (พร้อมตัวอย่างคำคุณศัพท์อื่นๆ)
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o คำคุณศัพท์สำหรับบรรยายลักษณะภายนอกและบุคลิกภาพ: What is Sara like? She's friendly.
 - o คำถามเชิงปฏิเสธเพื่อยืนยันบางสิ่ง: Doesn't Sara wear glasses? No, she doesn't.
- บทสนทนา (Dialogue): การบรรยายลักษณะของใครบางคนให้เพื่อนฟัง
- การออกเสียง (Pronunciation): การเน้นเสียงเพื่อเปรียบเทียบ
- การอ่าน (Reading): บทอ่านชื่อ "Identical problems" (ปัญหาที่เหมือนกัน)
- การฟัง (Listening): ผู้คนบรรยายลักษณะของคนที่เรารู้จัก
- การพูด (Speaking): การบรรยายลักษณะภายนอกและบุคลิกภาพของคุณ
- การเขียน (Writing): การเขียนคำขอโทษสำหรับการมาสาย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ที่ใช้ในการบรรยายลักษณะส่วนตัวได้
 - o ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการ Use Adjectives for describing appearance and personality และ Negative questions for confirming something ได้
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของใครบางคนให้เพื่อนฟังได้
 - o ผู้เรียนสามารถออกเสียงโดยเน้นคำที่ต้องการสื่อความหมาย (Contrastive stress) ได้อย่างถูกต้อง
 - o ผู้เรียนสามารถบรรยายลักษณะรูปร่างหน้าตาและบุคลิกภาพของตนเองได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนบรรยายเกี่ยวกับเพื่อนหรือสมาชิกในครอบครัวได้
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับ "IDENTICAL PROBLEMS" (ปัญหาที่เหมือนกัน) ได้

- ด้านเจตคติ (Attitudes)

- o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบรรยายลักษณะส่วนตัว
- o ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อบรรยายลักษณะของตนเองและผู้อื่น

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- o การใช้ภาษาในการบรรยายลักษณะรูปร่างหน้าตาและบุคลิกภาพของตนเองและผู้อื่น
- o การใช้คำศัพท์และสำนวนที่หลากหลายในการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิด

- o การวิเคราะห์และจำแนกความแตกต่างของลักษณะรูปร่างหน้าตาและบุคลิกภาพ
- o การเชื่อมโยงความรู้ด้านไวยากรณ์กับการสื่อสารในสถานการณ์จริง

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- o การสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นผ่านการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
- o การแสดงออกถึงความมั่นใจในการบรรยายลักษณะของตนเอง

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- ขั้นนำ (10 นาที)

- o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะรูปร่างหน้าตาและบุคลิกภาพพื้นฐาน
- o ครูให้นักเรียนจับคู่ทายลักษณะของบุคคลจากคำใบ้ (Guessing Game)
- o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของใครบางคน (สื่อ Learn Social)

- ขั้นสอน (30 นาที)

- o ครูอธิบายคำศัพท์ที่ใช้ในการบรรยายลักษณะส่วนตัวเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
- o ครูอธิบายหลักการใช้ Adjectives for describing appearance and personality และ Negative questions for confirming something บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
- o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral Drilling)
- o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของใครบางคนตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
- o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)

- ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)

- o ครูให้นักเรียนออกมาบรรยายลักษณะของตนเองให้เพื่อนๆ ฟัง (โดยใช้ Adjectives for describing appearance and personality)
- o ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "Who is it?" โดยให้เพื่อนๆ ทายว่าบุคคลที่บรรยายคือใคร

- ขั้นสรุป (5 นาที)

- o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
- o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
- o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนบรรยายเกี่ยวกับเพื่อนสนิท)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะภายนอก (ผม, ตา, รูปร่าง) และบุคลิกภาพ
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การจับคู่คำคุณศัพท์กับภาพ, การเติมคำคุณศัพท์ในประโยค
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (เพื่อนคุยกันเรื่องลักษณะของบุคคลที่สาม)
 - o ฝึกตอบคำถามและแสดงบทบาทสมมติในการบรรยายลักษณะบุคคล
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกการเน้นเสียงคำคุณศัพท์ที่ต้องการเปรียบเทียบหรือเน้นความแตกต่างในประโยค
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการใช้คำคุณศัพท์กับกริยา "to be" ในการถาม-ตอบ (What is/are...like? What does/do...look like?)
 - o ฝึกการสร้างประโยคคำถามเชิงปฏิเสธเพื่อยืนยันข้อมูล
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "Identical problems" และทำกิจกรรมตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ
- **Listening Activities:**
 - o ฟังเสียงผู้คนบรรยายลักษณะของคนที่พวกเขารู้จัก และทำกิจกรรมจับคู่ข้อมูลหรือเลือกคำตอบ
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดบรรยายลักษณะภายนอกและบุคลิกภาพของตนเองและเพื่อนร่วมชั้น
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนจดหมายหรืออีเมลสั้นๆ เพื่อขอโทษสำหรับการมาสายหรือผิดนัด โดยอธิบายเหตุผล

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการบรรยายลักษณะของตนเองและการทำกิจกรรม "Who is it?" (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนบรรยายเกี่ยวกับเพื่อนสนิท (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- ภาพถ่ายบุคคล

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง Things I Like

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด การเขียน
- ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ใช้ภาษาทำงานประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1-3/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1-3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1-2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1-3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 2.1 ม.2/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

- ต 4.1 ม.1-2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา
- ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและ แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถแสดงความชอบ/ไม่ชอบในงานอดิเรกและกิจกรรมต่างๆ พร้อมเปรียบเทียบสิ่งที่ชอบกับผู้อื่น และใช้โครงสร้าง like + gerund/infinitive ได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o งานอดิเรกและความสนใจ: do karate, go hiking, play soccer, work out, play the guitar, practice yoga, play basketball, play piano, go shopping, read books, go to museums, go to concerts
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o กริยา + infinitive และ gerund กับ like, love, enjoy): I like to play basketball. I like playing basketball.
- บทสนทนา (Dialogue): การค้นพบความสนใจร่วมกัน
- การออกเสียง (Pronunciation): การลดรูปของ "to"
- การอ่าน (Reading): บทอ่านชื่อ "Hobbies" (งานอดิเรก)
- การฟัง (Listening): ผู้คนพูดถึงสิ่งที่พวกเขาชอบทำในเวลาว่าง
- การพูด (Speaking): การบรรยายสิ่งที่คุณชอบทำในเวลาว่าง
- การเขียน (Writing): การเปรียบเทียบงานอดิเรกของคุณกับของคนอื่น

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับงานอดิเรกและความสนใจได้
 - o ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการใช้ Verb + Infinitive และ Gerund กับคำกริยา like, love, enjoy ได้
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับการค้นพบความสนใจที่มีเหมือนกันได้
 - o ผู้เรียนสามารถออกเสียงโดยลดรูปคำว่า "to" ได้อย่างถูกต้อง
 - o ผู้เรียนสามารถบรรยายสิ่งที่ตนเองชอบทำในเวลาว่างได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนเปรียบเทียบงานอดิเรกของตนเองกับผู้อื่นได้
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับ "HOBBIES" (งานอดิเรก) ได้

- ด้านเจตคติ (Attitudes)
 - o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับงานอดิเรกและความสนใจ
 - o ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองชอบทำ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
 - o การใช้ภาษาในการบรรยายสิ่งที่ชอบทำและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับงานอดิเรก
 - o การใช้คำศัพท์และสำนวนที่หลากหลายในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
 - o การวิเคราะห์และจำแนกความแตกต่างของงานอดิเรก
 - o การเชื่อมโยงความรู้ด้านไวยากรณ์กับการสื่อสารในสถานการณ์จริง
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - o การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นผ่านความสนใจที่มีเหมือนกัน
 - o การแสดงออกถึงความชอบและความสนใจของตนเอง

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- ขั้นนำ (10 นาที)
 - o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างพื้นฐาน
 - o ครูให้นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบทำ (เช่น What do you like to do in your free time?)
 - o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับการค้นพบความสนใจที่มีเหมือนกัน (สื่อ Learn Social)
- ขั้นสอน (30 นาที)
 - o ครูอธิบายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับงานอดิเรกและความสนใจเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูอธิบายหลักการใช Verb + Infinitive และ Gerund กับคำกริยา like, love, enjoy บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral Drilling)
 - o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับการค้นพบความสนใจที่มีเหมือนกันตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
 - o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)
- ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)
 - o ครูให้นักเรียนออกมาบรรยายสิ่งที่ตนเองชอบทำในเวลาว่าง (โดยใช้ Verb + Infinitive และ Gerund)
 - o ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "Hobby Match" โดยให้จับคู่เพื่อนที่มีงานอดิเรกเหมือนกัน
- ขั้นสรุป (5 นาที)
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนเปรียบเทียบงานอดิเรกของตนเองกับเพื่อน)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกและความสนใจประเภทต่างๆ
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสมเติมในประโยค, การจัดกลุ่มคำศัพท์ตามประเภทของกิจกรรม
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (เพื่อนคุยกันเรื่องสิ่งที่ชอบทำ)
 - o ฝึกตอบคำถามและแสดงบทบาทสมมติในการพูดคุยถึงความสนใจร่วมกัน
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกการออกเสียง "to" ในประโยคที่ตามหลัง like, love, enjoy โดยมีการลดเสียง
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการใช้กริยา like, love, enjoy ตามด้วย infinitive (to + verb) หรือ gerund (verb-ing)
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเปลี่ยนประโยค, การเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "Hobbies" และทำกิจกรรมตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับงานอดิเรกที่กล่าวถึง
- **Listening Activities:**
 - o ฟังเสียงผู้คนพูดถึงสิ่งที่พวกเขาชอบทำในเวลาว่าง และทำกิจกรรมจับคู่ข้อมูลหรือเลือกคำตอบที่ถูกต้อง
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดบรรยายเกี่ยวกับงานอดิเรกหรือกิจกรรมที่ตนเองชอบทำในเวลาว่าง พร้อมบอกเหตุผล
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนเปรียบเทียบงานอดิเรกของตนเองกับงานอดิเรกของเพื่อนหรือสมาชิกในครอบครัว หาจุดเหมือนและจุดต่าง

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการบรรยายสิ่งที่ชอบทำในเวลาว่างและการทำกิจกรรม "Hobby Match" (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนเปรียบเทียบกับงานอดิเรก (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- ภาพ่ายกิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง Indoors and Outdoors

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด การเขียน
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1-3/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1-3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.1-2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1-2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1-3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

- ต 3.1 ม.2/1 คั่นคว่ำ รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ม.1-2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา
- ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับกิจกรรมในร่ม-กลางแจ้ง แสดงความต้องการ เชิญชวน และนัดหมายการพบกัน โดยอิงกับสภาพอากาศ

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ/อุณหภูมิ: hot, warm, cool, cold, windy, rainy, sunny, cloudy
 - o กิจกรรมในร่ม/กลางแจ้ง: bake cookies, cook on the grill, do some gardening, do some home repairs, have a picnic, go kayaking, play a board game
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o Would like + กริยาช่อง 1: What would you like to do? I'd like to go camping.
- บทสนทนา (Dialogue): การชวนใครสักคนทำกิจกรรมและการนัดหมายเวลา/สถานที่
- การออกเสียง (Pronunciation): การลดรูปของ "would you"
- การอ่าน (Reading): บทอ่านชื่อ "Freezing fun" (ความสนุกในความหนาว)
- การฟัง (Listening): ผู้คนพูดถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสภาพอากาศ
- การพูด (Speaking): การพูดเกี่ยวกับสภาพอากาศวันนี้
- การเขียน (Writing): การเขียนข้อความเชิญชวนเพื่อนให้ทำบางสิ่ง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสภาพอากาศ/อุณหภูมิได้
 - o ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการใช้ "would like + infinitive" ได้
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับการชวนใครบางคนไปทำกิจกรรมและนัดเวลา/วันที่จะเจอกันได้
 - o ผู้เรียนสามารถออกเสียงโดยลดรูปคำว่า "would you" ได้อย่างถูกต้อง
 - o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับสภาพอากาศในวันนี้ได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความเชิญชวนเพื่อนไปทำกิจกรรมได้
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับ "FREEZING FUN" (สนุกกับความหนาวเย็น) ได้
 - o ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจผู้คนที่พูดถึงกิจกรรมที่ทำกับสภาพอากาศได้

- ด้านเจตคติ (Attitudes)
 - o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับสภาพอากาศและกิจกรรมต่างๆ
 - o ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อชวนผู้อื่นไปทำกิจกรรมต่างๆ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
 - o การใช้ภาษาในการพูดคุยเกี่ยวกับสภาพอากาศและชวนผู้อื่นไปทำกิจกรรม
 - o การใช้คำศัพท์และสำนวนที่เหมาะสมกับสถานการณ์
- ความสามารถในการคิด
 - o การวิเคราะห์และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพอากาศกับกิจกรรมต่างๆ
 - o การวางแผนและตัดสินใจเกี่ยวกับการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - o การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นผ่านการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
 - o การทำงานร่วมกับผู้อื่นในการวางแผนและทำกิจกรรม

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- ขั้นนำ (10 นาที)
 - o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและกิจกรรมที่ทำในสภาพอากาศต่างๆ
 - o ครูให้นักเรียนบอกสภาพอากาศในวันนี้ (What's the weather like today?)
 - o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับการชวนใครบางคนไปทำกิจกรรม (สื่อ Learn Social)
- ขั้นสอน (30 นาที)
 - o ครูอธิบายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสภาพอากาศ/อุณหภูมิเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูอธิบายหลักการใช้ "would like + infinitive" บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral Drilling)
 - o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับการชวนใครบางคนไปทำกิจกรรมตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
 - o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)
- ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)
 - o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับสภาพอากาศในวันนี้และชวนเพื่อนไปทำกิจกรรม (โดยใช้ "would like + infinitive")
 - o ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "Let's hang out!" โดยให้เขียนข้อความเชิญชวนเพื่อนไปทำกิจกรรม
- ขั้นสรุป (5 นาที)
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนข้อความเชิญชวนเพื่อนไปทำกิจกรรม)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ อุณหภูมิ และกิจกรรมในร่ม/กลางแจ้ง
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกคำที่ถูกต้องเติมในประโยค, การจับคู่ภาพกับกิจกรรม
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (เพื่อนคุยกันเรื่องการชวนทำกิจกรรมและนัดหมาย)
 - o ฝึกตอบคำถามและแสดงบทบาทสมมติ
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกการออกเสียง "would you" ในประโยคคำถามโดยมีการลดเสียง
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการใช้ "Would like + infinitive" ในการถามและตอบเกี่ยวกับความต้องการทำกิจกรรม
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การสร้างประโยคคำถามและคำตอบโดยใช้ would like
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "Freezing fun" และทำกิจกรรมตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ
- **Listening Activities:**
 - o ฟังเสียงผู้คนพูดถึงกิจกรรมที่ทำในสภาพอากาศต่างๆ และทำกิจกรรมจับคู่ข้อมูล
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดบรรยายสภาพอากาศในปัจจุบันและกิจกรรมที่เหมาะสม หรือพูดถึงกิจกรรมที่อยากทำในสภาพอากาศต่างๆ
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนข้อความสั้นๆ เช่น อีเมลหรือข้อความแชท เพื่อเชิญชวนเพื่อนไปทำกิจกรรมร่วมกัน

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับสภาพอากาศและการชวนเพื่อนไปทำกิจกรรม (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนข้อความเชิญชวนเพื่อน (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- ภาพถ่ายสภาพอากาศและกิจกรรมต่างๆ

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง Movies

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด การเขียน
- ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1-3/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1-3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1-2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1-3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 2.1 ม.2/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

- ต 4.1 ม.1-2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา
- ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถพูดถึงประเภทของภาพยนตร์ที่ตนชอบ เปรียบเทียบความคิดเห็น และแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำเน้นอารมณ์ เช่น very, really, quite

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o ประเภทของภาพยนตร์: action, animated, comedy, sci-fi, horror, drama, romance, documentary
 - o คำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายภาพยนตร์: exciting, scary, boring, sad, funny, complicated, entertaining, romantic, realistic
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o คำวิเศษณ์บอกระดับความเข้มข้น: very, really, so, a little, kind of, extremely
เช่น The movie is very funny. His horror movies aren't really scary.
- บทสนทนา (Dialogue): คนสามคนกำลังปรึกษากันว่าจะดูภาพยนตร์ประเภทใด
- การออกเสียง (Pronunciation): การเน้นเสียงที่คำวิเศษณ์บอกระดับ
- การอ่าน (Reading): บทอ่านชื่อ "Love movies?" (รักหนังไหม?)
- การฟัง (Listening): ผู้คนพูดถึงภาพยนตร์ที่พวกเขาชอบและไม่ชอบมากที่สุด
- การพูด (Speaking): การพูดเกี่ยวกับภาพยนตร์เรื่องโปรดของคุณ
- การเขียน (Writing): การเขียนรีวิวเกี่ยวกับภาพยนตร์เรื่องล่าสุดที่คุณดู

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับประเภทของภาพยนตร์ได้
 - o ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการใช้ Adverbs of Intensity ได้
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับคนสามคนพูดคุยกันว่าต้องการดูภาพยนตร์ประเภทใด
 - o ผู้เรียนสามารถออกเสียงโดยเน้นคำที่ต้องการสื่อความหมาย
 - o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนบทวิจารณ์เกี่ยวกับภาพยนตร์ที่เพิ่งดูไปได้
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับ "LOVE MOVIES?" (รักภาพยนตร์ไหม?) ได้
 - o ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจผู้คนพูดคุยเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ชอบและไม่ชอบได้

- **ด้านเจตคติ (Attitudes)**

- o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับภาพยนตร์
- o ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพูดคุยและวิจารณ์ภาพยนตร์

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- **ความสามารถในการสื่อสาร**

- o การใช้ภาษาในการพูดคุยและวิจารณ์ภาพยนตร์
- o การใช้คำศัพท์และสำนวนที่หลากหลายในการสื่อสาร

- **ความสามารถในการคิด**

- o การวิเคราะห์และประเมินภาพยนตร์
- o การแสดงความคิดเห็นและให้เหตุผลเกี่ยวกับภาพยนตร์

- **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

- o การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นผ่านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพยนตร์
- o การแสดงออกถึงความชอบและความคิดเห็นของตนเอง

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- **ขั้นนำ (10 นาที)**

- o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์พื้นฐาน
- o ครูให้นักเรียนบอกประเภทของภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบ (What's your favorite type of movie?)
- o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับการเลือกภาพยนตร์ (สื่อ Learn Social)

- **ขั้นสอน (30 นาที)**

- o ครูอธิบายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับประเภทของภาพยนตร์เพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
- o ครูอธิบายหลักการใช้ Adverbs of Intensity บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
- o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral Drilling)
- o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับการเลือกภาพยนตร์ที่จะดูตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
- o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)

- **ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)**

- o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบ (โดยใช้ Adverbs of Intensity)
- o ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "Movie Pitch" โดยให้เล่าเรื่องย่อและชวนเพื่อนๆ ไปดูภาพยนตร์

- **ขั้นสรุป (5 นาที)**

- o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
- o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
- o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนบทวิจารณ์ภาพยนตร์ที่เพิ่งดูไป)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทภาพยนตร์และคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยาย
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การจับคู่ประเภทภาพยนตร์กับคำบรรยาย, การเติมคำในประโยค
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (เพื่อนคุยกันเรื่องเลือกหนังดู)
 - o ฝึกตอบคำถามและแสดงบทบาทสมมติในการเลือกภาพยนตร์
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกการเน้นเสียงที่ Adverbs of intensity เพื่อแสดงความรู้สึกหรือระดับของคำคุณศัพท์นั้นๆ
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการใช้ Adverbs of intensity (very, really, so, a little, kind of, extremely) กับคำคุณศัพท์
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกใช้คำวิเศษณ์บอกระดับที่เหมาะสม, การสร้างประโยคบรรยายภาพยนตร์
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทรีวิวภาพยนตร์ "Love movies?" และทำกิจกรรมตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ
- **Listening Activities:**
 - o ฟังเสียงผู้คนพูดถึงภาพยนตร์ที่ชอบและไม่ชอบ และทำกิจกรรมจับคู่ข้อมูลหรือเลือกคำตอบที่ถูกต้อง
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดบรรยายภาพยนตร์เรื่องโปรด บอกประเภท เหตุผลที่ชอบ และความรู้สึกที่มีต่อภาพยนตร์เรื่องนั้น
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนบทวิจารณ์ภาพยนตร์สั้นๆ เกี่ยวกับเรื่องล่าสุดที่ได้ดู โดยบอกประเภท เรื่องย่อ และความคิดเห็นส่วนตัว

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับภาพยนตร์และการทำกิจกรรม "Movie Pitch" (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนบทวิจารณ์ภาพยนตร์ (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- เว็บไซต์ (Learn Social)
- กระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
- แบบฝึกหัดเสริมแบบโต้ตอบผ่านระบบออนไลน์
- ภาพถ่ายโปสเตอร์ภาพยนตร์

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง Music

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด การเขียน
- ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ใช้ภาษาทำงานประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.2-3/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1-3/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1-3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1-2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1-3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 2.1 ม.2/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

- | | |
|---------------|--|
| ต 2.2 ม.3/1 | เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย |
| ต 4.1 ม.1-2/1 | ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา |
| ต 4.2 ม.3/1 | ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ |

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถพูดคุยเรื่องแนวเพลงที่ชอบ อุปกรณ์ฟังเพลง และแลกเปลี่ยนความเห็นกับผู้อื่น พร้อมใช้คำเสริมคุณภาพ (qualifiers)

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o ประเภทของดนตรี: classical, rock, hip-hop, jazz, heavy metal, pop, dance, movie soundtracks, live music
 - o วิธีการฟังเพลง: online, mp3 players, CDs, radio
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o คำบอกปริมาณ: (almost) all (of the), most (of the), a lot of (the), some (of the), a few (of the), (almost) none of + noun
- บทสนทนา (Dialogue): เพื่อนๆ พูดคุยเรื่องดนตรี
- การออกเสียง (Pronunciation): การเน้นเสียงที่คำวิเศษณ์บอกระดับเพื่อเพิ่มความเข้มข้น
- การอ่าน (Reading): บทอ่านชื่อ "Musical habits" (พฤติกรรมกรฟังเพลง)
- การฟัง (Listening): ผู้คนพูดถึงเพลงโปรดและวิธีการฟังเพลงของพวกเขา
- การพูด (Speaking): การพูดเกี่ยวกับเพลงโปรดของคุณ
- การเขียน (Writing): การเขียนเกี่ยวกับวิธีการฟังเพลงของผู้คนที่แตกต่างกัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับประเภทของดนตรีและอุปกรณ์ที่ใช้ฟังเพลงได้
 - o ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการใช้ Qualifiers ได้
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับเพื่อนพูดคุยเรื่องดนตรีได้
 - o ผู้เรียนสามารถออกเสียงโดยเน้นคำที่ต้องการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง
 - o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับดนตรีที่ตนเองชื่นชอบได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนเกี่ยวกับวิธีการฟังเพลงของคนกลุ่มต่างๆ ได้
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับ "MUSICAL HABITS" (พฤติกรรมกรฟังเพลง) ได้
 - o ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจผู้คนพูดคุยเกี่ยวกับดนตรีที่ชอบและวิธีการฟังเพลงได้

- ด้านเจตคติ (Attitudes)
 - o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับดนตรี
 - o ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพูดคุยและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับดนตรี

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
 - o การใช้ภาษาในการพูดคุยและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับดนตรี
 - o การใช้คำศัพท์และสำนวนที่หลากหลายในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
 - o การวิเคราะห์และจำแนกประเภทของดนตรีและอุปกรณ์ที่ใช้ฟังเพลง
 - o การแสดงออกถึงความชอบและความคิดเห็นเกี่ยวกับดนตรี
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - o การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นผ่านการแลกเปลี่ยนความชอบทางดนตรี
 - o การเปิดรับความหลากหลายทางดนตรีและวัฒนธรรม

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- ชี้นำ (10 นาที)
 - o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของดนตรีและอุปกรณ์ที่ใช้ฟังเพลงพื้นฐาน
 - o ครูให้นักเรียนบอกประเภทของดนตรีที่ตนเองชื่นชอบ (What's your favorite type of music?)
 - o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับดนตรี (สื่อ Learn Social)
- ชี้นำสอน (30 นาที)
 - o ครูอธิบายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับประเภทของดนตรีและอุปกรณ์ที่ใช้ฟังเพลงเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูอธิบายหลักการใช้ Qualifiers บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral Drilling)
 - o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับดนตรีตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
 - o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)
- ชี้นำไปใช้ (15 นาที)
 - o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับดนตรีที่ตนเองชื่นชอบ (โดยใช้ Qualifiers)
 - o ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "Music Swap" โดยให้แลกเปลี่ยนเพลงและพูดคุยเกี่ยวกับเพลงที่ชอบ
- ชี้นำสรุป (5 นาที)
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนเกี่ยวกับวิธีการฟังเพลงของคนกลุ่มต่างๆ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของดนตรีและวิธีการฟังเพลง
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสมเติมในประโยค
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (เพื่อนคุยกันเรื่องความชอบทางดนตรี)
 - o ฝึกตอบคำถามและแสดงบทบาทสมมติ
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกการเน้นเสียงที่คำวิเศษณ์บอกระดับ (เช่น very, really, so) เพื่อแสดงความรู้สึกหรือความเข้มข้นของคำคุณศัพท์ที่ตามมา (แม้หัวข้อการออกเสียงนี้อาจไม่ตรงกับอิมดนตรีโดยตรง แต่เป็นไปตามที่ระบุในเอกสาร)
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการใช้คำบอกปริมาณ (Quantifiers) ต่างๆ เพื่อระบุจำนวนหรือสัดส่วน
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกใช้ Quantifiers ที่ถูกต้องในประโยค, การจับคู่ประโยค
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "Musical habits" และทำกิจกรรมตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการฟังเพลงของบุคคลต่างๆ
- **Listening Activities:**
 - o ฟังเสียงผู้คนพูดถึงเพลงโปรดและวิธีการฟังเพลงของพวกเขา และทำกิจกรรมจับคู่ข้อมูล
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดบรรยายเกี่ยวกับประเภทดนตรีที่ตนเองชอบ ศิลปินคนโปรด และวิธีการฟังเพลง
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนบรรยายเปรียบเทียบวิธีการฟังเพลงของตนเองกับของเพื่อนหรือคนในครอบครัว

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับดนตรีและการทำกิจกรรม "Music Swap" (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนเกี่ยวกับวิธีการฟังเพลงของคนกลุ่มต่างๆ (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- ภาพถ่ายประเภทของดนตรีและอุปกรณ์ที่ใช้ฟังเพลง

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง Groceries

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด การเขียน
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1-3/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1-3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1-3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1-3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

- ต 3.1 ม.2/1 คำนวณ รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ม.1-2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา
- ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/คำนวณ ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถพูดถึงของใช้ในครัวเรือน อาหาร เครื่องดื่ม และใช้โครงสร้างปริมาณ เช่น much, many, a lot of, a few, a little ได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o อาหาร/เครื่องดื่ม/ของชำ: cereal, butter, orange juice, apples, bananas, milk, flour, eggs, grape jam, potatoes, carrots, noodles, beans, rice, tea, coffee, sugar
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o Questions with How many/much (คำถามด้วย How many/much): How much/many do we have/need?
 - o Count and non-count nouns with many, a lot, a few, a little (คำนามนับได้และนับไม่ได้กับ many, a lot, a few, a little)
- บทสนทนา (Dialogue): คนสองคนพูดคุยเกี่ยวกับรายการซื้อของของพวกเขา
- การออกเสียง (Pronunciation): การลดรูปของเสียง /t/ ก่อนพยัญชนะที่ไม่เน้นเสียง
- การอ่าน (Reading): บทอ่านชื่อ "Superfoods are super good for you" (ซูเปอร์ฟู้ดดีต่อสุขภาพของคุณมาก)
- การฟัง (Listening): ผู้คนพูดถึงสิ่งที่พวกเขารับประทานเป็นปกติในแต่ละสัปดาห์
- การพูด (Speaking): การพูดเกี่ยวกับสิ่งที่คุณรับประทาน/ดื่มในแต่ละสัปดาห์
- การเขียน (Writing): การเขียนเกี่ยวกับอาหารจานโปรดที่คุณชอบทำที่บ้าน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหาร/เครื่องดื่ม/ของใช้ในชีวิตประจำวันได้
 - o ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการใช้ How much/many do we have/need? และ few, a little, many, a lot ได้ (Grammar How much/many do we have/need? / few, a little, many, a lot)

• **ด้านทักษะ (Skills)**

- o ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับคนสองคนพูดคุยเกี่ยวกับรายการซื้อของได้
- o ผู้เรียนสามารถออกเสียงโดยลดรูป /t/ ก่อนพยัญชนะที่ไม่มีเสียงหนักได้อย่างถูกต้อง
- o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองกิน/ดื่มเป็นประจำทุกสัปดาห์ได้
- o ผู้เรียนสามารถเขียนเกี่ยวกับอาหารจานโปรดที่ชอบทำที่บ้านได้
- o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับ "SUPERFOODS ARE SUPER GOOD FOR YOU" (ซูเปอร์ฟู้ดดีต่อสุขภาพมาก) ได้
- o ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจผู้คนพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองกินเป็นประจำทุกสัปดาห์ได้

• **ด้านเจตคติ (Attitudes)**

- o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับอาหารและของใช้ในชีวิตประจำวัน
- o ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับอาหารและของใช้ในชีวิตประจำวัน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

• **ความสามารถในการสื่อสาร**

- o การใช้ภาษาในการพูดคุยเกี่ยวกับอาหาร/เครื่องดื่ม/ของใช้ในชีวิตประจำวัน
- o การใช้คำศัพท์และสำนวนที่หลากหลายในการสื่อสาร

• **ความสามารถในการคิด**

- o การวิเคราะห์และจำแนกประเภทของอาหาร/เครื่องดื่ม/ของใช้ในชีวิตประจำวัน
- o การวางแผนและจัดรายการซื้อของ

• **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

- o การจัดการตนเองในการเลือกซื้ออาหาร/เครื่องดื่ม/ของใช้ในชีวิตประจำวัน
- o การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาหาร/เครื่องดื่ม/ของใช้ในชีวิตประจำวันอย่างชัดเจนและน่าสนใจ

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

• **ขั้นนำ (10 นาที)**

- o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร/เครื่องดื่ม/ของใช้ในชีวิตประจำวันพื้นฐาน
- o ครูให้นักเรียนบอกอาหาร/เครื่องดื่มที่ตนเองกินเป็นประจำ (What do you usually eat/drink?)
- o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับรายการซื้อของ (สื่อ Learn Social)

• **ขั้นสอน (30 นาที)**

- o ครูอธิบายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหาร/เครื่องดื่ม/ของใช้ในชีวิตประจำวันเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
- o ครูอธิบายหลักการใช้ How much/many do we have/need? และ few, a little, many, a lot บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
- o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral Drilling)
- o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับรายการซื้อของตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
- o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)

- **ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)**
 - o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองกิน/ดื่มเป็นประจำทุกสัปดาห์ (โดยใช้ How much/many และ few, a little, many, a lot)
 - o ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "Shopping List" โดยให้วางแผนรายการซื้อของสำหรับทำอาหารจานโปรด
- **ขั้นสรุป (5 นาที)**
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนเกี่ยวกับอาหารจานโปรดที่ชอบทำที่บ้าน)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์เกี่ยวกับของชำ อาหาร และเครื่องดื่ม
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกคำศัพท์เติมในประโยค, การจัดหมวดหมู่คำศัพท์
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (การคุยกันเรื่องรายการซื้อของสำหรับทำอาหารเย็น)
 - o ฝึกตอบคำถามและแสดงบทบาทสมมติ
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกการออกเสียงคำและวลีที่มีการลดรูปของเสียง /t/
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการใช้ How many/much ในการถามปริมาณ และ การใช้ many, a lot, a few, a little กับคำนามนับได้และนับไม่ได้
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกใช้ How many/much, การเลือกใช้คำบอกปริมาณที่ถูกต้อง
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "Superfoods are super good for you" และทำกิจกรรมตอบคำถาม True/False
- **Listening Activities:**
 - o ฟังเสียงผู้คนจากอาชีพต่างๆ (ตำรวจ, นักกีฬา, เจ้าของธุรกิจ, มังสวิรัต) พูดถึงอาหารที่พวกเขารับประทาน และทำกิจกรรมจับคู่ข้อมูล
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดบรรยายอาหารที่ตนเองทานเป็นประจำ หรือส่วนผสมในอาหารจานโปรด
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนบรรยายอาหารจานโปรดที่ชอบทำที่บ้าน บอกส่วนผสมหลักและเหตุผลที่ชอบ

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่กิน/ดื่มเป็นประจำและการทำกิจกรรม "Shopping List" (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนเกี่ยวกับอาหารจานโปรด (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- ภาพถ่ายอาหาร/เครื่องดื่ม/ของใช้ในชีวิตประจำวัน

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง Getting a Job

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด การเขียน
- ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1-3/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1-3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.2-3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม.1-2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1-3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 4.1 ม.1-2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- ต 4.2 ม.2-3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถพูดถึงความสามารถ ทักษะ และเตรียมพร้อมสำหรับการสัมภาษณ์งาน ด้วยการใช้คำถามเชิง How เช่น How well/How fast/How far

3. สารการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o คำศัพท์ที่ใช้ในการสัมภาษณ์: work in a group, work alone, speak English, use software, write reports, type, work with customers, social networking, take an hour to get here from home
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o คำถามด้วย How + คำวิเศษณ์: How often do you use social networking sites?
 - o คำถามด้วย know how + infinitive: Do you know how to use this software?
- บทสนทนา (Dialogue): การสัมภาษณ์งาน
- การออกเสียง (Pronunciation): สระที่ถูกควบคุมด้วยตัว R
- การอ่าน (Reading): บทอ่านชื่อ "Things you need to know to get a job" (สิ่งที่คุณต้องรู้เพื่อการได้งาน)
- การฟัง (Listening): ผู้คนพูดถึงความสามารถของพวกเขา
- การพูด (Speaking): การพูดเกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้คุณเป็นนักเรียนหรือพนักงานที่ดี
- การเขียน (Writing): การเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้คุณเป็นผู้สมัครงานที่ดี

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการสัมภาษณ์งานได้
 - o ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการใช้คำถามด้วย How + adverbs (often/far/well/fast) และคำถามด้วย know how + infinitive ได้
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับบทสัมภาษณ์งานได้
 - o ผู้เรียนสามารถออกเสียง r-controlled vowels ได้อย่างถูกต้อง
 - o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้ตนเองเป็นนักเรียนหรือพนักงานที่ดีได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้ตนเองเป็นผู้สมัครงานที่ดีได้
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับ "THINGS YOU NEED TO KNOW TO GET A JOB" (สิ่งที่คุณต้องรู้เพื่อได้งาน) ได้
 - o ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจผู้คนพูดคุยเกี่ยวกับความสามารถของตนเองได้
- ด้านเจตคติ (Attitudes)
 - o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการสมัครงานและการสัมภาษณ์งาน
 - o ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับคุณสมบัติของตนเอง

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- **ความสามารถในการสื่อสาร**
 - o การใช้ภาษาในการพูดคุยเกี่ยวกับคุณสมบัติของตนเองและสถานการณ์การสัมภาษณ์งาน
 - o การใช้คำศัพท์และสำนวนที่เหมาะสมกับสถานการณ์
- **ความสามารถในการคิด**
 - o การวิเคราะห์และประเมินคุณสมบัติของตนเอง
 - o การวางแผนและเตรียมตัวสำหรับการสัมภาษณ์งาน
- **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**
 - o การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเองอย่างชัดเจนและน่าสนใจ
 - o การแสดงออกถึงความมั่นใจและความเหมาะสมกับตำแหน่งงาน

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- **ขั้นนำ (10 นาที)**
 - o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและทักษะพื้นฐาน
 - o ครูให้นักเรียนบอกอาชีพที่ตนเองใฝ่ฝันและทักษะที่จำเป็นสำหรับอาชีพนั้น
 - o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับการสัมภาษณ์งาน (สื่อ Learn Social)
- **ขั้นสอน (30 นาที)**
 - o ครูอธิบายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการสัมภาษณ์งานเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูอธิบายหลักการใช้คำถามด้วย How + adverbs และคำถามด้วย know how + infinitive บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral Drilling)
 - o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับการสัมภาษณ์งานตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
 - o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)
- **ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)**
 - o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้ตนเองเป็นนักเรียนหรือพนักงานที่ดี (โดยใช้ How + adverbs และ know how + infinitive)
 - o ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "Mock Interview" โดยให้จำลองการสัมภาษณ์งาน
- **ขั้นสรุป (5 นาที)**
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้ตนเองเป็นผู้สมัครงานที่ดี)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับการสัมภาษณ์งานและทักษะในการทำงาน
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกวลีที่ถูกต้องเติมในประโยค
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (สถานการณ์สัมภาษณ์งาน)
 - o ฝึกตอบคำถามและแสดงบทบาทสมมติระหว่างผู้สัมภาษณ์และผู้ถูกสัมภาษณ์
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกออกเสียงคำที่มีสระที่ถูกควบคุมด้วยตัว R (เช่น far, car, work, reports)
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการสร้างประโยคคำถามด้วย "How + adverbs" และ "know how + infinitive"
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกใช้คำถามที่ถูกต้อง, การจับคู่คำถามกับคำตอบ
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "Things you need to know to get a job" และทำกิจกรรมตอบคำถาม True/False
- **Listening Activities:**
 - o ฟังเสียงผู้คนสี่คน (Miguel, Cindy, Bonnie, Jamal) พูดถึงคุณสมบัติและประสบการณ์ในการทำงาน และทำกิจกรรมเลือกคำตอบ
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดบรรยายทักษะและคุณสมบัติของตนเองที่ทำให้เป็นนักเรียนหรือพนักงานที่ดี
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนบรรยายว่าทำไมตนเองถึงเป็นผู้สมัครที่เหมาะสมสำหรับตำแหน่งงานที่เลือกจากตัวอย่าง (Hotel Front Desk, Salesperson, ER Attendant, Server)

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับคุณสมบัติของตนเองและการทำกิจกรรม "Mock Interview" (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนเกี่ยวกับคุณสมบัติในการสมัครงาน (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- ภาพถ่ายสถานการณ์การสัมภาษณ์งาน

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง This Weekend

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด การเขียน
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1-3/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1-3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1-2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1-3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

- ต 4.1 ม.1-2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา
- ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถใช้ Present Continuous เพื่อพูดถึงแผนกิจกรรมในวันหยุด พูดคุย/นัดหมายกับผู้อื่น และสื่อสารความตั้งใจในอนาคต

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o กิจกรรมสุดสัปดาห์: sing karaoke, spend time online, go dancing, have a barbecue, visit friends, host a party, go to the farmer's market, attend a festival, try out a new restaurant
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o ทบทวนปัจจุบันกาลต่อเนื่อง: คำถามและประโยคบอกเล่า: What are you doing right now? I'm watching TV.
 - o อนาคตด้วยปัจจุบันกาลต่อเนื่อง: We're having a party next Saturday.
- บทสนทนา (Dialogue): การวางแผนกิจกรรมสุดสัปดาห์
- การออกเสียง (Pronunciation): การออกเสียง -ing ท้ายคำ (Final -ing)
- การอ่าน (Reading): บทอ่านชื่อ "Social media and being social" (โซเชียลมีเดียกับการเข้าสังคม)
- การฟัง (Listening): ผู้คนพูดถึงแผนของพวกเขาสำหรับสุดสัปดาห์
- การพูด (Speaking): การพูดเกี่ยวกับแผนของคุณสำหรับสุดสัปดาห์นี้
- การเขียน (Writing): การเขียนเกี่ยวกับแผนของครอบครัวคุณสำหรับสุดสัปดาห์

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมในวันหยุดสุดสัปดาห์ได้
 - o ผู้เรียนสามารถทบทวนและอธิบายหลักการใช Present Continuous Tense ในรูปแบบประโยค คำถามและบอกเล่า และการใช้ Present Continuous Tense เพื่อพูดถึงอนาคตได้
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับการวางแผนสำหรับวันหยุดสุดสัปดาห์ได้
 - o ผู้เรียนสามารถออกเสียงคำที่ลงท้ายด้วย -ing ได้อย่างถูกต้อง
 - o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับแผนการสำหรับสุดสัปดาห์นี้ได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนเกี่ยวกับแผนการของครอบครัวสำหรับสุดสัปดาห์นี้ได้
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับ "SOCIAL MEDIA AND BEING SOCIAL" (โซเชียลมีเดียกับการเข้าสังคม) ได้
 - o ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจผู้คนที่พูดคุยเกี่ยวกับแผนการสำหรับสุดสัปดาห์ได้

- ด้านเจตคติ (Attitudes)
 - o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมในวันหยุด
 - o ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับแผนการในอนาคตอันใกล้

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
 - o การใช้ภาษาในการพูดคุยและวางแผนสำหรับวันหยุดสุดสัปดาห์
 - o การใช้คำศัพท์และสำนวนที่เหมาะสมกับสถานการณ์
- ความสามารถในการคิด
 - o การวางแผนและจัดตารางกิจกรรมสำหรับวันหยุดสุดสัปดาห์
 - o การตัดสินใจเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับตนเองและผู้อื่น
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - o การจัดการตนเองในการวางแผนและทำกิจกรรมในวันหยุด
 - o การทำงานร่วมกับผู้อื่นในการวางแผนและทำกิจกรรม

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- ขั้นนำ (10 นาที)
 - o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันหยุดสุดสัปดาห์
 - o ครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่ตนเองจะทำในสุดสัปดาห์นี้ (What are you doing this weekend?)
 - o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับการวางแผนสำหรับวันหยุดสุดสัปดาห์ (สื่อ Learn Social)
- ขั้นสอน (30 นาที)
 - o ครูอธิบายคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมในวันหยุดสุดสัปดาห์เพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูทบทวนและอธิบายหลักการใช้ Present Continuous Tense ในรูปแบบประโยคคำถามและบอกเล่า และการใช้ Present Continuous Tense เพื่อพูดถึงอนาคต บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral Drilling)
 - o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับการวางแผนสำหรับวันหยุดสุดสัปดาห์ตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
 - o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)
- ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)
 - o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับแผนการสำหรับสุดสัปดาห์นี้ (โดยใช้ Present Continuous Tense)
 - o ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "Weekend Planner" โดยให้วางแผนกิจกรรมสำหรับสุดสัปดาห์
- ขั้นสรุป (5 นาที)
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนเกี่ยวกับแผนการของครอบครัวสำหรับสุดสัปดาห์นี้)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์และวลีเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในช่วงสุดสัปดาห์
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกวลีที่ถูกต้องเติมในประโยค
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (เพื่อนคุยกันเรื่องแผนกิจกรรมวันเสาร์)
 - o ฝึกตอบคำถามและแสดงบทบาทสมมติ
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกการออกเสียง -ing ทำคำกริยาให้ถูกต้อง
- **Grammar Activities:**
 - o ทบทวนการใช้ Present Continuous Tense สำหรับสิ่งที่กำลังทำ และเรียนรู้การใช้เพื่อพูดถึงแผนในอนาคต
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเปลี่ยนประโยคให้เป็น Present Continuous, การสร้างประโยคเกี่ยวกับแผนในอนาคต
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "Social media and being social" และทำกิจกรรมตอบคำถาม True/False
- **Listening Activities:**
 - o ฟังเสียงผู้คนพูดถึงแผนกิจกรรมสุดสัปดาห์ (ไปไหนมาไหน, เทศกาลดนตรี, เพื่อนมาเยี่ยม, งานวันเกิด) และทำกิจกรรมจับคู่ข้อมูล
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดเล่าแผนกิจกรรมสำหรับสุดสัปดาห์นี้ หรือแผนสำหรับวันเกิดที่กำลังจะมาถึง
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนบรรยายแผนกิจกรรมสุดสัปดาห์ของสมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อน

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับแผนการสำหรับสุดสัปดาห์และการทำกิจกรรม "Weekend Planner" (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนเกี่ยวกับแผนการของครอบครัว (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- ภาพ่ายกิจกรรมที่ทำในวันหยุดสุดสัปดาห์

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง Vacation Time

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด การเขียน
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ใช้ภาษาทำงานประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1-3/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1-3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1-2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1-3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

- ต 4.1 ม.1-2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา
- ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและ แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถพูดถึงการท่องเที่ยว ประเภทของการพักผ่อน และใช้ modal verbs (may/might) เพื่อแสดงความเป็นไปได้ในการวางแผน

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o ประเภทของกิจกรรมพักผ่อน: go on a cruise of the Greek islands, go backpacking in Nepal, swim with dolphins in Hawaii, hike trails in Vancouver, Canada, ride a bus across Australia, visit the rain forest in Brazil, climb Mt. Kilimanjaro in Tanzania, take a group tour to Japan, go on a bike tour in France, go snorkeling in Mexico
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o ความเป็นไปได้ด้วย may และ might: I might go on a group tour to Japan. She may go to Vancouver, Canada.
- บทสนทนา (Dialogue): คนสองคนพูดถึงแผนการพักผ่อนที่อาจจะเป็นไปได้
- การออกเสียง (Pronunciation): การเชื่อมเสียงด้วย W-glides ระหว่างคำ
- การอ่าน (Reading): บทอ่านชื่อ "Fun in the sun" (สนุกกลางแสงแดด)
- การฟัง (Listening): ผู้คนพูดถึงแผนการสำหรับวันหยุดพักผ่อนครั้งใหญ่ครั้งต่อไปของพวกเขา
- การพูด (Speaking): การพูดเกี่ยวกับแผนการสำหรับวันหยุดพักผ่อนครั้งต่อไปของคุณ
- การเขียน (Writing): การเขียนเกี่ยวกับแผนของคุณสำหรับสุดสัปดาห์ที่กำลังจะมาถึง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับประเภทของการท่องเที่ยวได้
 - o ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการใช้คำว่า "may" และ "might" เพื่อแสดงความเป็นไปได้ได้
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับคนสองคนพูดคุยถึงแผนการท่องเที่ยวที่เป็นไปได้ได้
 - o ผู้เรียนสามารถออกเสียงโดยมีเสียงกึ่งสระ "w" (w-glides) เชื่อมระหว่างคำได้อย่างถูกต้อง
 - o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับแผนการสำหรับการท่องเที่ยวครั้งใหญ่ครั้งหนึ่งของตนเองได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนเกี่ยวกับแผนการสำหรับสุดสัปดาห์ที่จะถึงนี้ได้
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับ "FUN IN THE SUN" (สนุกสนานท่ามกลางแสงแดด) ได้
 - o ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจผู้คนพูดคุยเกี่ยวกับแผนการสำหรับการท่องเที่ยวครั้งใหญ่ครั้งหนึ่งได้

- **ด้านเจตคติ (Attitudes)**

- o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการท่องเที่ยว
- o ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับความเป็นไปได้และแผนการในอนาคต

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- **ความสามารถในการสื่อสาร**

- o การใช้ภาษาในการพูดคุยและวางแผนการท่องเที่ยว
- o การใช้คำศัพท์และสำนวนที่เหมาะสมกับสถานการณ์

- **ความสามารถในการคิด**

- o การวางแผนและจินตนาการถึงความเป็นไปได้ในการท่องเที่ยว
- o การตัดสินใจเลือกสถานที่ท่องเที่ยวและกิจกรรมที่เหมาะสม

- **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

- o การจัดการตนเองในการวางแผนและเตรียมตัวสำหรับการเดินทาง
- o การทำงานร่วมกับผู้อื่นในการวางแผนและทำกิจกรรม

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- **ขั้นนำ (10 นาที)**

- o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของการท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยว
- o ครูให้นักเรียนบอกประเภทของการท่องเที่ยวที่ตนเองชื่นชอบ (What's your favorite type of vacation?)
- o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับการวางแผนการท่องเที่ยว (สื่อ Learn Social)

- **ขั้นสอน (30 นาที)**

- o ครูอธิบายคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับประเภทของการท่องเที่ยวเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
- o ครูอธิบายหลักการใช้ "may" และ "might" เพื่อแสดงความเป็นไปได้ บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
- o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral Drilling)
- o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับการวางแผนการท่องเที่ยวตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
- o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)

- **ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)**

- o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับแผนการสำหรับการท่องเที่ยวครั้งใหญ่ครั้งหนึ่งของตนเอง (โดยใช้ "may" และ "might")
- o ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "Dream Vacation" โดยให้วางแผนการท่องเที่ยวในฝัน

- **ขั้นสรุป (5 นาที)**

- o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
- o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)

- o ครอบคลุมการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนเกี่ยวกับแผนการสำหรับสุดสัปดาห์ที่จะถึงนี้)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์และวลีเกี่ยวกับกิจกรรมและการท่องเที่ยวในวันหยุดพักผ่อน
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกวลีที่ถูกต้องเติมในประโยค
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (เพื่อนคุยกันเรื่องแผนเที่ยวพักผ่อน)
 - o ฝึกตอบคำถามและแสดงบทบาทสมมติ
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกการเชื่อมเสียงด้วย W-glides ระหว่างคำ (เช่น go out -> go(w)out)
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการใช้ "may" และ "might" เพื่อพูดถึงความเป็นไปได้ในอนาคต
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกใช้ may/might ที่ถูกต้องในประโยค
- **Reading Activities:**
 - o อ่านโฆษณา รีสอร์ท "Fun in the sun" และทำกิจกรรมตอบคำถาม True/False
- **Listening Activities:**
 - o ฟังผู้คนพูดถึงแผนเที่ยวพักผ่อน (สาววัย, อิสตันบูล, คอสตาริกา, นิวยอร์กซิตี้) และทำกิจกรรมตอบคำถาม Yes/Maybe/No
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดเล่าแผนการท่องเที่ยวพักผ่อนครั้งต่อไปของตนเอง หรือของเพื่อน/ครอบครัว โดยใช้ may/might

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับแผนการท่องเที่ยวและการทำกิจกรรม "Dream Vacation" (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนเกี่ยวกับแผนการสำหรับสุดสัปดาห์ (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- ภาพถ่ายสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง Feeling Awful

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด การเขียน
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.2-3/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.1-3/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1-3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.1-2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1-2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1-3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

- ต 3.1 ม.2/1 คำนวณ รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ม.1-2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา
- ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถอธิบายอาการเจ็บป่วยง่ายๆ พูดถึงส่วนต่างๆ ของร่างกาย และให้คำแนะนำโดยใช้ should / shouldn't

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o ปัญหาสุขภาพ: have a cold, have the flu, feel nauseated, have a headache, have a stomachache, have a fever, have a sore throat, have a pain in...
 - o ส่วนต่างๆ ของร่างกาย: head, arms, feet, shoulders, throat, teeth, nose, back, stomach, hands
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o การให้คำแนะนำด้วย should/shouldn't: You shouldn't go to work. You should stay home and rest.
- บทสนทนา (Dialogue): บุคคลหนึ่งพูดคุยถึงอาการไม่สบายของเพื่อนอีกคน
- การออกเสียง (Pronunciation): การออกเสียง /ʊ/ และ /uː/
- การอ่าน (Reading): บทอ่านชื่อ "Want to feel better?" (อยากรู้สึกดีขึ้นไหม?)
- การฟัง (Listening): ผู้คนพูดถึงอาการเจ็บปวดและความรู้สึกไม่สบายต่างๆ
- การพูด (Speaking): การพูดเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ
- การเขียน (Writing): การเขียนอีเมลให้คำแนะนำเพื่อนที่กำลังป่วย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์และส่วนที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสุขภาพ/ส่วนต่างๆ ของร่างกายได้
 - o ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการให้คำแนะนำโดยใช้ "should/shouldn't" ได้
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับคนหนึ่งพูดคุยกับเพื่อนเกี่ยวกับอาการป่วยได้
 - o ผู้เรียนสามารถออกเสียง /ʊ/ และ /uː/ ได้อย่างถูกต้อง
 - o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนอีเมลให้คำแนะนำเพื่อนที่ป่วยได้
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับ "WANT TO FEEL BETTER?" (อยากรู้สึกดีขึ้นไหม?) ได้
 - o ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจผู้คนที่พูดคุยเกี่ยวกับอาการปวดเมื่อยได้

- ด้านเจตคติ (Attitudes)
 - o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ
 - o ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพูดคุยและให้คำแนะนำเกี่ยวกับสุขภาพ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
 - o การใช้ภาษาในการพูดคุยเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพและให้คำแนะนำ
 - o การใช้คำศัพท์และสำนวนที่เหมาะสมกับสถานการณ์
- ความสามารถในการคิด
 - o การวิเคราะห์และอธิบายอาการป่วย
 - o การคิดวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการดูแลสุขภาพ
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - o การดูแลตนเองและผู้อื่นในเรื่องสุขภาพ
 - o การแสดงออกถึงความเห็นอกเห็นใจและให้กำลังใจผู้อื่น

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- ชี้นำ (10 นาที)
 - o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกายและอาการป่วยพื้นฐาน
 - o ครูให้นักเรียนบอกอาการป่วยที่ตนเองเคยเป็น (What health problems do you usually have?)
 - o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับอาการป่วย (สื่อ Learn Social)
- ชี้นสอน (30 นาที)
 - o ครูอธิบายคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสุขภาพ/ส่วนต่างๆ ของร่างกายเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูอธิบายหลักการให้คำแนะนำโดยใช้ "should/shouldn't" บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral Drilling)
 - o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับอาการป่วยตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
 - o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)
- ชี้นำไปใช้ (15 นาที)
 - o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพของตนเองและให้คำแนะนำเพื่อน (โดยใช้ "should/shouldn't")
 - o ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "Doctor, Doctor" โดยให้จำลองสถานการณ์การพบแพทย์
- ชี้นสรุป (5 นาที)
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนอีเมลให้คำแนะนำเพื่อนที่ป่วย)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและส่วนต่างๆ ของร่างกาย
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกวลีที่ถูกต้องเติมในประโยค
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (เพื่อนคุยกันเรื่องอาการป่วยของแดเนียล)
 - o ฝึกตอบคำถามและแสดงบทบาทสมมติ
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกออกเสียงคำที่มีสระ /ʊ/ และ /uː/
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการใช้ "should" และ "shouldn't" ในการให้คำแนะนำเรื่องสุขภาพ
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การจับคู่ปัญหาสุขภาพกับคำแนะนำที่เหมาะสม
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "Want to feel better?" เกี่ยวกับวิธีบรรเทาอาการต่างๆ และทำกิจกรรมจับคู่ข้อมูล
- **Listening Activities:**
 - o ฟังรายการวิทยุ "Dr. Brown show" ที่ผู้คนโทรมาปรึกษาปัญหาสุขภาพ และทำกิจกรรมจับคู่คำแนะนำของแพทย์กับปัญหาของผู้โทร
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดให้คำแนะนำเพื่อนที่มีอาการเจ็บป่วย หรือพูดถึงนิสัยที่ไม่ดีต่อสุขภาพของเพื่อน
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนอีเมลให้คำแนะนำเพื่อนที่ป่วย โดยบอกว่าควรและไม่ควรทำอะไร

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพและการทำกิจกรรม "Doctor, Doctor" (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนอีเมลให้คำแนะนำ (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- ภาพถ่ายส่วนต่างๆ ของร่างกายและอาการป่วย

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง Obligations

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด การเขียน
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.2-3/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.1-3/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1-3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1-2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1-3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 4.1 ม.1-2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา
- ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถพูดถึงภาระหน้าที่ งานบ้าน สิ่งที่ต้องทำก่อนออกจากบ้าน หรือก่อนนอน โดยใช้โครงสร้าง have to / has to

3. สารการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o งานบ้าน/งานธุระ: take the dog for a walk, pay bills, finish my homework, buy groceries, water the plants, return a library book, pack lunch, iron a shirt, drive the kids to school
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o การใช้ have to สำหรับภาระผูกพัน: I have to finish my homework.
- บทสนทนา (Dialogue): ผู้คนพูดถึงการทำกิจกรรมสนุกๆ และสิ่งที่คุณเขาต้องทำก่อนไป
- การออกเสียง (Pronunciation): การลดรูปของ "have to" และ "has to"
- การอ่าน (Reading): บทอ่านชื่อ "Everybody has chores" (ทุกคนมีงานบ้าน)
- การฟัง (Listening): การพูดถึงแผนสำหรับวันนี้และสิ่งที่จะต้องทำก่อน
- การพูด (Speaking): การพูดเกี่ยวกับสิ่งที่คุณต้องทำก่อนออกจากบ้านไปโรงเรียนหรือทำงาน
- การเขียน (Writing): การเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่คุณต้องทำทุกเย็นก่อนเข้านอน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานบ้าน/ธุระได้
 - o ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการใช้ "have to" เพื่อแสดงภาระหน้าที่ได้
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับผู้คนพูดคุยเกี่ยวกับการทำกิจกรรมสนุกๆ และสิ่งที่จะต้องทำก่อนไปได้
 - o ผู้เรียนสามารถออกเสียงโดยลดรูป "have to" และ "has to" ได้อย่างถูกต้อง
 - o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองต้องทำก่อนออกจากบ้านไปโรงเรียนหรือไปทำงานได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองต้องทำทุกเย็นก่อนเข้านอนได้
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับ "EVERYBODY HAS CHORES" (ทุกคนมีงานบ้าน) ได้
 - o ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจผู้คนพูดคุยเกี่ยวกับแผนการสำหรับวันนี้และสิ่งที่ต้องทำให้เสร็จก่อนได้
- ด้านเจตคติ (Attitudes)
 - o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่
 - o ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่จะต้องทำ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- **ความสามารถในการสื่อสาร**
 - o การใช้ภาษาในการพูดคุยเกี่ยวกับภาระหน้าที่และสิ่งที่ต้องทำ
 - o การใช้คำศัพท์และสำนวนที่เหมาะสมกับสถานการณ์
- **ความสามารถในการคิด**
 - o การวางแผนและจัดลำดับความสำคัญของสิ่งที่ต้องทำ
 - o การวิเคราะห์และประเมินความจำเป็นของภาระหน้าที่ต่างๆ
- **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**
 - o การจัดการตนเองในการรับผิดชอบภาระหน้าที่
 - o การวางแผนและจัดสรรเวลาให้เหมาะสม

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- **ชั้นนำ (10 นาที)**
 - o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับงานบ้านและธุระพื้นฐาน
 - o ครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่ตนเองต้องทำทุกวัน (What do you have to do every day?)
 - o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องทำก่อนไปทำกิจกรรมสนุกๆ (สื่อ Learn Social)
- **ขั้นสอน (30 นาที)**
 - o ครูอธิบายคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานบ้าน/ธุระเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูอธิบายหลักการใช้ "have to" เพื่อแสดงภาระหน้าที่ บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral Drilling)
 - o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องทำก่อนไปทำกิจกรรมสนุกๆ ตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
 - o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)
- **ชั้นนำไปใช้ (15 นาที)**
 - o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองต้องทำก่อนออกจากบ้านไปโรงเรียนหรือไปทำงาน (โดยใช้ "have to")
 - o ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "My To-Do List" โดยให้เขียนรายการสิ่งที่ต้องทำในแต่ละวัน
- **ขั้นสรุป (5 นาที)**
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องทำก่อนเข้านอน)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์และวลีเกี่ยวกับงานบ้านและงานธุระต่างๆ
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกวลีที่ถูกต้องเติมในประโยค
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (คาร์ลและแพตตีคุยกันเรื่องสิ่งที่จะต้องทำก่อนไปคอนเสิร์ต)
 - o ฝึกตอบคำถามและแสดงบทบาทสมมติ
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกการออกเสียง "have to" และ "has to" โดยมีการลดเสียง
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการใช้ "have to / has to" ในการพูดถึงภาระผูกพันในประโยคบอกเล่าและคำถาม
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเติม has to / have to ในประโยค
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "Everybody has chores!" เกี่ยวกับงานบ้านของ Fiona, Mike, และ Sam และทำกิจกรรมเลือกคำตอบ
- **Listening Activities:**
 - o ฟังเสียงผู้คน 3 คน (Taisha, Malik, Hugh) พูดถึงสิ่งที่อยากทำและสิ่งที่จะต้องทำก่อน และทำกิจกรรมจับคู่ข้อมูล
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดเล่าสิ่งที่ตนเองต้องทำเป็นประจำทุกวัน หรือสิ่งที่จะต้องทำในช่วงสุดสัปดาห์
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนบรรยายสิ่งที่ต้องทำเป็นประจำทุกเย็นก่อนเข้านอน

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องทำก่อนออกจากบ้านและการทำกิจกรรม "My To-Do List" (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องทำก่อนเข้านอน (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- ภาพถ่ายงานบ้านและฐานะต่างๆ

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 13

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง Daily Activities

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด การเขียน
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.2-3/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1-3/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1-3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1-3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1-3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

- ต 4.1 ม.1-2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา
- ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและ แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถเล่าเหตุการณ์ในอดีตโดยใช้ past simple (regular verbs) บรรยายกิจกรรมประจำวัน และ อธิบายเหตุผลของความล่าช้า

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o คำกริยาที่ใช้ในที่ทำงาน/การสื่อสาร: email, finish, start, answer, arrive, check, die (battery), text, turn off, turn on
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o อดีตกาล: คำกริยาปกติ - คำถามใช่/ไม่ใช่ และการตอบสั้นๆ: Did you talk to your sister? Yes, I did. / No, I didn't.
 - o อดีตกาล: คำกริยาปกติ - ประโยคบอกเล่า และ ago: It started ten minutes ago.
- บทสนทนา (Dialogue): การพูดถึงการมาสาย
- ประเด็นการออกเสียง (Pronunciation Focus): การออกเสียง -ed ท้ายคำกริยาในรูปอดีต
- การอ่าน (Reading): บทอ่านชื่อ "Texting while walking" (การส่งข้อความขณะเดิน)
- การฟัง (Listening): ผู้คนพูดถึงการติดต่อสื่อสารล่าสุดทางโทรศัพท์ อีเมล หรือข้อความ
- การพูด (Speaking): การพูดเกี่ยวกับบุคคลที่คุณติดต่อสื่อสารด้วย
- การเขียน (Writing): การเขียนคำขอโทษสำหรับการมาสาย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับคำกริยาที่ใช้ในที่ทำงานได้
 - o ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการใช้ Simple Past Tense ของ Regular Verbs ในรูปแบบประโยค คำถาม Yes/No และคำตอบสั้นๆ และการใช้ "ago" ได้
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับการพูดคุยเรื่องการมาสายได้
 - o ผู้เรียนสามารถออกเสียงคำกริยาใน Simple Past Tense ที่ลงท้ายด้วย -ed ได้อย่างถูกต้อง
 - o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับคนที่ตนเองสื่อสารด้วยเป็นประจำได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนคำขอโทษสำหรับการมาสายได้
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับ "TEXTING WHILE WALKING" (การส่งข้อความขณะเดิน) ได้
 - o ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจผู้คนที่พูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองทำเมื่อวานนี้ได้

- ด้านเจตคติ (Attitudes)
 - o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมในที่ทำงาน
 - o ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวันและเหตุการณ์ในอดีต

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
 - o การใช้ภาษาในการพูดคุยเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวันและเหตุการณ์ในอดีต
 - o การใช้คำศัพท์และสำนวนที่เหมาะสมกับสถานการณ์
- ความสามารถในการคิด
 - o การวิเคราะห์และจัดลำดับกิจกรรมประจำวัน
 - o การเล่าเรื่องราวและอธิบายเหตุการณ์ในอดีตอย่างชัดเจน
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - o การจัดการตนเองในการวางแผนและทำกิจกรรมประจำวัน
 - o การแสดงออกถึงความรับผิดชอบและความตรงต่อเวลา

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- ขั้นนำ (10 นาที)
 - o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมประจำวันพื้นฐาน
 - o ครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่ตนเองทำเป็นประจำในแต่ละวัน (What do you do every day?)
 - o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับการมาสาย (สื่อ Learn Social)
- ขั้นสอน (30 นาที)
 - o ครูอธิบายคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับคำกริยาที่ใช้ในที่ทำงานเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูอธิบายหลักการใช้ Simple Past Tense ของ Regular Verbs ในรูปแบบประโยคคำถาม Yes/No และคำตอบสั้นๆ และการใช้ "ago" บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral Drilling)
 - o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับการมาสายตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
 - o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)
- ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)
 - o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองทำเมื่อวานนี้ (โดยใช้ Simple Past Tense)
 - o ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "Daily Schedule" โดยให้สร้างตารางกิจกรรมประจำวันของตนเอง
- ขั้นสรุป (5 นาที)
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนคำขอโทษสำหรับการมาสาย)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำกริยาที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารและกิจกรรมในที่ทำงาน
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกคำกริยาที่ถูกต้องเติมในประโยค
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (ลาร่าและเอ็ดดี้รอไดอาน่าที่มาประชุมสาย)
 - o ฝึกตอบคำถามและแสดงบทบาทสมมติ
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกการออกเสียง -ed ทำคำกริยาปกติในรูปอดีตทั้ง 3 แบบ (/d/, /t/, /ɪd/)
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการใช้ Simple Past Tense กับคำกริยาปกติในประโยคคำถาม Yes/No และการตอบสั้นๆ รวมถึงการใช้ "ago" ในประโยคบอกเล่า
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การจับคู่คำถามกับคำตอบ, การเติมคำกริยาในรูปอดีตที่ถูกต้อง
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "Texting while walking" และทำกิจกรรมตอบคำถาม True/False
- **Listening Activities:**
 - o ฟังเรื่องราว 3 เรื่องเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสาร (อีเมลจากปีเตอร์, ข้อความจากแอนนา, โทรศัพท์จากโรเบิร์ต) และทำกิจกรรมจับคู่ข้อมูลว่าใครติดต่อมาและทำไม
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดเล่าเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่างๆ เมื่อวานนี้ หรือพูดถึงการมาสาย
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนข้อความสั้นๆ เพื่อขอโทษเจ้านายกรณีมาประชุมสาย พร้อมบอกเหตุผล

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ทำเมื่อวานนี้และการทำงาน "Daily Schedule" (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนคำขอโทษสำหรับการมาสาย (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- ภาพถ่ายกิจกรรมประจำวัน

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 14

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง Education

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด การเขียน
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.2-3/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1-3/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1-3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1-2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1-3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา
- ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถพูดถึงเป้าหมายการศึกษา เหตุการณ์ในอดีตที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ และใช้ past continuous กับคำเชื่อมเวลา (when, while, after, before)

3. สาระการเรียนรู้

- **คำศัพท์ (Vocabulary):**
 - o สาขาวิชา (Majors): biology, computer science, economics, English, psychology, political science, environmental science, education, communications, engineering
 - o เหตุการณ์สำคัญในชีวิต (Milestones): graduate from university, look for a job, study abroad, return to hometown, take final exams, travel around Europe
- **ไวยากรณ์หลัก (Grammar):**
 - o อดีตกาลต่อเนื่อง: I was watching TV last night.
 - o คำเชื่อมบอกเวลา: While I was studying for my final exams, I fell asleep. After I graduated from university, I returned to my hometown.
- **บทสนทนา (Dialogue):** ผู้ปกครองพูดคุยกับลูกที่เรียนมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการศึกษาของพวกเขา
- **การออกเสียง (Pronunciation):** การเน้นพยางค์ในคำยาว
- **การอ่าน (Reading):** บทอ่านชื่อ "Studying abroad: Is it for you?" (การเรียนรู้ต่อต่างประเทศ: เหมาะกับคุณหรือไม่?)
- **การฟัง (Listening):** ผู้คนพูดถึงสิ่งที่ส่งผลต่อการตัดสินใจครั้งสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาของพวกเขา
- **การพูด (Speaking):** การพูดเกี่ยวกับการศึกษาของคุณ
- **การเขียน (Writing):** การเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่คุณกำลังทำอยู่ในช่วงเวลานี้เมื่อปีที่แล้ว

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- **ด้านความรู้ (Knowledge)**
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา/เหตุการณ์สำคัญทางการศึกษาได้
 - o ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการใช้ Past Continuous Tense ร่วมกับคำสันธาน before, after, while, when ได้
- **ด้านทักษะ (Skills)**
 - o ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับผู้ปกครองคุยกับลูกวัยเรียนมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับเรื่องการศึกษาได้
 - o ผู้เรียนสามารถออกเสียงโดยเน้นพยางค์ในคำศัพท์ที่ยาวได้อย่างถูกต้อง
 - o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องการศึกษาของตนเองได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองกำลังทำอยู่เมื่อปีที่แล้วในช่วงเวลานี้ได้
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับ "STUDYING ABROAD IS IT FOR YOU?" (การเรียนรู้ต่อต่างประเทศ เหมาะกับคุณหรือไม่?) ได้
 - o ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจผู้คนที่พูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ส่งผลต่อการตัดสินใจที่สำคัญเกี่ยวกับการศึกษาของตนเองได้
- **ด้านเจตคติ (Attitudes)**
 - o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
 - o ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับประสบการณ์และการตัดสินใจด้านการศึกษา

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- **ความสามารถในการสื่อสาร**
 - o การใช้ภาษาในการพูดคุยเกี่ยวกับประสบการณ์และการตัดสินใจด้านการศึกษา
 - o การใช้คำศัพท์และสำนวนที่เหมาะสมกับสถานการณ์
- **ความสามารถในการคิด**
 - o การวิเคราะห์และประเมินเหตุการณ์สำคัญทางการศึกษา
 - o การเชื่อมโยงเหตุการณ์ในอดีตกับปัจจุบันและอนาคต
- **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**
 - o การวางแผนและจัดการชีวิตการศึกษาของตนเอง
 - o การสะท้อนตนเองและเรียนรู้จากประสบการณ์

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- **ขั้นนำ (10 นาที)**
 - o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานศึกษาและสาขาวิชาพื้นฐาน
 - o ครูให้นักเรียนบอกสาขาวิชาที่ตนเองสนใจหรือเหตุการณ์สำคัญทางการศึกษาของตนเอง
 - o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับการพูดคุยเรื่องการศึกษาระหว่างผู้ปกครองและลูก (สื่อ Learn Social)
- **ขั้นสอน (30 นาที)**
 - o ครูอธิบายคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา/เหตุการณ์สำคัญทางการศึกษาเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูอธิบายหลักการใช้ Past Continuous Tense ร่วมกับคำสันธาน before, after, while, when บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral Drilling)
 - o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับการพูดคุยเรื่องการศึกษาระหว่างผู้ปกครองและลูกตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
 - o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)
- **ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)**
 - o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องการศึกษาของตนเอง (โดยใช้ Past Continuous Tense และคำสันธาน before, after, while, when)
 - o ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "My Education Timeline" โดยให้สร้างเส้นเวลาแสดงเหตุการณ์สำคัญทางการศึกษาของตนเอง
- **ขั้นสรุป (5 นาที)**
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองกำลังทำอยู่เมื่อปีที่แล้วในช่วงเวลานี้)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์เกี่ยวกับสาขาวิชาและเหตุการณ์สำคัญทางการศึกษา
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกวลีที่ถูกต้องเติมในประโยค
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (คาร์ลอสคุยกับแม่เรื่องการพักการเรียนไปยุโรป)
 - o ฝึกตอบคำถามและแสดงบทบาทสมมติ
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกการเน้นพยางค์ในคำศัพท์ยาวๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา (เช่น psychology, engineering, economics)
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการใช้ Past Continuous Tense และการใช้คำเชื่อม before, after, while, when
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเติมคำกริยาในรูป Past Continuous, การจับคู่ส่วนของประโยคที่ใช้คำเชื่อม
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "Studying abroad: Is it for you?" และทำกิจกรรมตอบคำถาม True/False
- **Listening Activities:**
 - o ฟังเรื่องราวของ Vo, Salwan, Marissa, และ Lisa เกี่ยวกับการตัดสินใจทางการศึกษาของพวกเขา และทำกิจกรรมตอบคำถาม True/False
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดเล่าประวัติการศึกษาของตนเอง แผนการเรียน หรือเป้าหมายทางการศึกษา
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนบรรยายสิ่งที่ตนเองกำลังทำอยู่ (หรือทำเป็นประจำ) ในช่วงเวลานี้เมื่อปีที่แล้ว เปรียบเทียบกับปัจจุบัน

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องการศึกษาและการทำกิจกรรม "My Education Timeline" (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ทำเมื่อปีที่แล้ว (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- ภาพถ่ายสถานศึกษาและกิจกรรมทางการศึกษา

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 15

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง Technology

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด การเขียน
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.2-3/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1-3/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1-3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1-2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1-3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบอุปกรณ์เทคโนโลยีเก่า-ใหม่ ใช้โครงสร้าง comparative adjectives และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของเทคโนโลยีต่อชีวิต

3. สาระการเรียนรู้

- **คำศัพท์ (Vocabulary):**
 - o การบรรยายอุปกรณ์: smartphone, music player, laptop, camera, e-reader, smartwatch, portable speaker, wireless headphones
 - o คำคุณศัพท์: light, powerful, expensive, cheaper, heavier, newer, nicer, smaller, better, wider, worse, interesting, advanced, convenient
- **ไวยากรณ์หลัก (Grammar):**
 - o คำคุณศัพท์เปรียบเทียบขั้นกว่าด้วย -er: His smartphone is lighter than mine.
 - o คำคุณศัพท์เปรียบเทียบขั้นกว่าด้วย more: These speakers are more powerful than the speakers in the other store, but they're more expensive, too.
- **บทสนทนา (Dialogue):** คนสองคนกำลังพยายามสร้างความประทับใจให้อีกฝ่ายด้วยอุปกรณ์ใหม่ล่าสุดของตน
- **การออกเสียง (Pronunciation):** วิธีการออกเสียงสระผสมแบบต่างๆ
- **การอ่าน (Reading):** บทอ่านชื่อ "The Internet, good or bad?" (อินเทอร์เน็ต ดีหรือไม่ดี?)
- **การฟัง (Listening):** ผู้คนเปรียบเทียบอุปกรณ์ใหม่ของพวกเขากับรุ่นเก่าที่เคยใช้
- **การพูด (Speaking):** การพูดเกี่ยวกับสิ่งของที่คุ้นเคยมาแทนที่ของเก่า
- **การเขียน (Writing):** การเขียนเกี่ยวกับชีวิตของคุณเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรเพราะเทคโนโลยี

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- **ด้านความรู้ (Knowledge)**
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในการบรรยายอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ได้
 - o ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการใช Comparative Adjectives ที่ลงท้ายด้วย -er และ Comparative Adjectives ที่ใช้ "more" ได้
- **ด้านทักษะ (Skills)**
 - o ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับคนสองคนพยายามอวดอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ใหม่ล่าสุดของตนเองได้
 - o ผู้เรียนสามารถออกเสียงสระผสมในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง
 - o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งของที่คุ้นเคยมาแทนที่สิ่งของเก่าได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนเกี่ยวกับว่าเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงชีวิตของตนเองได้อย่างไรได้
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับ "THE INTERNET, GOOD OR BAD?" (อินเทอร์เน็ต, ดีหรือไม่ดี?) ได้
 - o ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจผู้คนเปรียบเทียบอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ใหม่กับรุ่นเก่าที่เคยมีได้

- ด้านเจตคติ (Attitudes)
 - o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี
 - o ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพูดคุยและเปรียบเทียบอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
 - o การใช้ภาษาในการพูดคุยและเปรียบเทียบอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์
 - o การใช้คำศัพท์และสำนวนที่หลากหลายในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
 - o การวิเคราะห์และประเมินข้อดีข้อเสียของอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์
 - o การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเทคโนโลยีรุ่นเก่าและรุ่นใหม่
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Technological Competency)
 - o การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอข้อมูล
 - o การเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีต่อชีวิตประจำวัน

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- ขั้นนำ (10 นาที)
 - o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์พื้นฐาน
 - o ครูให้นักเรียนบอกอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ตนเองชื่นชอบและเหตุผล
 - o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับการอวดอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ (สื่อ Learn Social)
- ขั้นสอน (30 นาที)
 - o ครูอธิบายคำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในการบรรยายอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูอธิบายหลักการใช้ Comparative Adjectives ที่ลงท้ายด้วย -er และ Comparative Adjectives ที่ใช้ "more" บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral Drilling)
 - o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับการอวดอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
 - o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)
- ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)
 - o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งของที่ซื้อมาแทนที่สิ่งของเก่า (โดยใช้ Comparative Adjectives)
 - o ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "Gadget Battle" โดยให้เปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์สองชนิด
- ขั้นสรุป (5 นาที)
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนเกี่ยวกับว่าเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงชีวิตของตนเองอย่างไร)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และคำคุณศัพท์ที่ใช้อธิบาย
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกวลีที่ถูกต้องเติมในประโยค
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (หัตถ์และเจนคุยกันเรื่องแท็บเล็ตและสมาร์ทโฟน)
 - o ฝึกตอบคำถามและแสดงบทบาทสมมติ
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกออกเสียงคำที่มีสระผสมในรูปแบบต่างๆ (เช่น throat, abroad, heavy, cheap)
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการใช้ Comparative adjectives ทั้งแบบเติม -er และแบบใช้ more
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเปลี่ยนคำคุณศัพท์ให้อยู่ในรูปขั้นกว่า, การสร้างประโยคเปรียบเทียบ
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "The Internet, good or bad?" และทำกิจกรรมตอบคำถาม True/False
- **Listening Activities:**
 - o ฟังผู้คน 4 คน พูดถึงประสบการณ์การใช้อุปกรณ์ใหม่ (โทรศัพท์, เคเบิลทีวี, แท็บเล็ต, เครื่องเล่นเกม) เปรียบเทียบกับของเก่า และทำกิจกรรมเลือกคำตอบ
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดเปรียบเทียบอุปกรณ์ใหม่ที่ซื้อมากับของเก่า หรือพูดถึงอุปกรณ์ที่อยากได้
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนบรรยายว่าเทคโนโลยีมีผลกระทบต่อชีวิตประจำวันของตนเองอย่างไรบ้าง

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับการเปรียบเทียบอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และการทำกิจกรรม "Gadget Battle" (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนเกี่ยวกับผลกระทบของเทคโนโลยี (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- ภาพถ่ายอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 16

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง The Best Sites

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด การเขียน
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับ ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.2-3/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1-3/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1-3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1-2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1-3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา
- ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถพูดถึงสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจ ให้คำแนะนำ และใช้ superlative adjectives เพื่อเปรียบเทียบและโน้มน้าวความคิดเห็น

3. สาระการเรียนรู้

- **คำศัพท์ (Vocabulary):**
 - o สถานที่ท่องเที่ยว: historic district, market, bridge, gardens, plaza, shopping center, monument, statue, national park, sports arena
- **ไวยากรณ์หลัก (Grammar):**
 - o คำคุณศัพท์ขั้นสุดด้วย -est: The historic district is the oldest part of the city.
 - o คำคุณศัพท์ขั้นสุดด้วย the most: The Statue of Liberty is one of the most popular tourist attractions in New York City.
- **บทสนทนา (Dialogue):** บุคคลหนึ่งให้คำแนะนำแก่อีกคนหนึ่งเกี่ยวกับการเยี่ยมชมเมืองอื่น
- **การออกเสียง (Pronunciation):** คำที่มีตัวอักษรไม่ออกเสียง
- **การอ่าน (Reading):** บทอ่านชื่อ "The most interesting places" (สถานที่ที่น่าสนใจที่สุด)
- **การฟัง (Listening):** ผู้คนพูดถึงสถานที่ที่น่าสนใจที่สุดในที่ที่พวกเขาอาศัยอยู่
- **การพูด (Speaking):** การพูดเกี่ยวกับเมืองที่ดีที่สุดในโลก
- **การเขียน (Writing):** การเขียนเกี่ยวกับเหตุผลที่คุณอยากไปเยี่ยมชมสถานที่ต่างๆ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- **ด้านความรู้ (Knowledge)**
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ท่องเที่ยวได้
 - o ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการใช้ Superlative Adjectives ที่ลงท้ายด้วย -est และ Superlative Adjectives ที่ใช้ "the most" ได้
- **ด้านทักษะ (Skills)**
 - o ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับคนหนึ่งให้คำแนะนำแก่คนอื่นที่มาเยือนเมืองอื่นได้
 - o ผู้เรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ที่มีอักษรไม่ออกเสียงได้อย่างถูกต้อง
 - o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับเมืองที่ดีที่สุดในโลกได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนเกี่ยวกับเหตุผลที่อยากไปเยือนสถานที่ต่างๆ ได้
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับ "THE MOST INTERESTING PLACES" (สถานที่ที่น่าสนใจที่สุด) ได้
 - o ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจผู้คนพูดคุยเกี่ยวกับสถานที่ที่น่าสนใจที่สุดในเมืองที่ตนเองอาศัยอยู่ได้
- **ด้านเจตคติ (Attitudes)**
 - o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวและสถานที่ต่างๆ
 - o ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพูดคุยและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
 - o การใช้ภาษาในการพูดคุยและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว
 - o การใช้คำศัพท์และสำนวนที่หลากหลายในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
 - o การวิเคราะห์และประเมินสถานที่ท่องเที่ยว
 - o การจัดลำดับความสำคัญของสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจ
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - o การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวอย่างชัดเจนและน่าสนใจ
 - o การวางแผนและจัดการการเดินทาง

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- ขั้นนำ (10 นาที)
 - o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวพื้นฐาน
 - o ครูให้นักเรียนบอกสถานที่ท่องเที่ยวที่ตนเองชื่นชอบและเหตุผล
 - o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับการให้คำแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว (สื่อ Learn Social)
- ขั้นสอน (30 นาที)
 - o ครูอธิบายคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ท่องเที่ยวเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูอธิบายหลักการใช้ Superlative Adjectives ที่ลงท้ายด้วย -est และ Superlative Adjectives ที่ใช้ "the most" บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral Drilling)
 - o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับการให้คำแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
 - o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)
- ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)
 - o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับเมืองที่ดีที่สุดในโลก (โดยใช้ Superlative Adjectives)
 - o ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "Travel Guide" โดยให้สร้างคู่มือท่องเที่ยวสำหรับเมืองที่ตนเองอาศัยอยู่
- ขั้นสรุป (5 นาที)
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนเกี่ยวกับเหตุผลที่อยากไปเยือนสถานที่ต่างๆ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวประเภทต่างๆ
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกคำศัพท์ที่ถูกต้องเติมในประโยค
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (โทชิและลูซี่คุยกันเรื่องการไปเที่ยวซานาห์จอร์เจีย)
 - o ฝึกตอบคำถามและแสดงบทบาทสมมติในการให้คำแนะนำเรื่องสถานที่ท่องเที่ยว
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกออกเสียงคำที่มีตัวอักษรไม่ออกเสียง (เช่น answer, know, bridge, Wednesday)
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการใช้ Superlative adjectives ทั้งแบบเติม -est และแบบใช้ the most
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเปลี่ยนคำคุณศัพท์ให้อยู่ในรูปขั้นสุด, การสร้างประโยคเปรียบเทียบขั้นสุด
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "MOST INTERESTING PLACES" เกี่ยวกับสถานที่ที่น่าสนใจต่างๆ (ทะเลทรายดานาคิล, เมืองบาร์โรว์ อะแลสกา, ห้องที่เงียบที่สุดในมินนิโซตา, สนามบินแอตแลนตา) และทำกิจกรรมตอบคำถาม
- **Listening Activities:**
 - o ฟังผู้คน 4 คน พูดถึงสถานที่ที่น่าสนใจ (ตลาดปลาสิเกจิ, ตึกแฝดปิโตรนาส, สฟิงซ์แห่งกิซา, เกรตแบร์รีเออร์รี่ฟ) และทำกิจกรรมเลือกคำตอบ
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเมืองที่ดีที่สุดในโลก หรือบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจโดยใช้คำคุณศัพท์ขั้นสุด
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนบรรยายเหตุผลที่อยากไปเยี่ยมชมสถานที่ท่องเที่ยวที่เลือกจากรายการ (เช่น ทัชมาฮาล, เมาร์ทเอเวอร์เรสต์, สโตนเฮนจ์)

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับเมืองที่ดีที่สุดและการทำกิจกรรม "Travel Guide" (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนเกี่ยวกับเหตุผลที่อยากไปเยือนสถานที่ต่างๆ (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- เว็บไซต์ (Learn Social)
- กระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
- แบบฝึกหัดเสริมแบบโต้ตอบผ่านระบบออนไลน์
- ภาพถ่ายสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 17

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง How Does It Look?

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด การเขียน
- ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ใช้ภาษาทำงานประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.2-3/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1-3/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1-3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1-2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1-3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 2.1 ม.2/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

- | | |
|-------------|--|
| ต 2.2 ม.3/1 | เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง
ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของ
ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย |
| ต 4.1 ม.2/1 | ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
และสถานศึกษา |
| ต 4.2 ม.3/1 | ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่ง
การเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ |

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถอธิบายเสื้อผ้า การแต่งกาย และใช้ adjectives with too, enough, very เพื่อแสดงความ
พอใจหรือไม่พอใจ

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o เสื้อผ้า: shirt, pants, shoes, dress, sweater, jeans, sneakers, jacket, boots, shorts, skirt
 - o คำคุณศัพท์บรรยายเสื้อผ้า: tight, loose, formal, casual, dark, short, light, old, comfortable, plain, awesome, pretty, blue, green, red
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o คำคุณศัพท์กับ (not) very, (not) enough, และ too: I like these pants, but they are too small. These shoes are comfortable enough to wear to work.
 - o การเรียงลำดับคำคุณศัพท์: a small black bag, a beautiful red formal dress.
- บทสนทนา (Dialogue): เพื่อนสองคนกำลังซื้อเสื้อผ้าให้คนใดคนหนึ่ง
- การออกเสียง (Pronunciation): เสียงสระที่มีการสะกดต่างกัน
- การอ่าน (Reading): บทอ่านชื่อ "Dress for success" (แต่งกายเพื่อความสำเร็จ)
- การฟัง (Listening): ผู้คนสนทนากันขณะซื้อเสื้อผ้า
- การพูด (Speaking): การบรรยายสิ่งที่ชอบใส่ในช่วงสุดสัปดาห์
- การเขียน (Writing): การเขียนบรรยายว่าคุณแต่งกายอย่างไรในโอกาสต่างๆ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับเสื้อผ้าได้
 - o ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการใช้ Adjectives ร่วมกับ (not) very, (not) enough, และ too ได้
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับเพื่อนสองคนซื้อเสื้อผ้าให้เพื่อนอีกคนได้
 - o ผู้เรียนสามารถออกเสียงสระด้วยการสะกดที่แตกต่างกันได้อย่างถูกต้อง
 - o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองชอบสวมใส่ในวันหยุดสุดสัปดาห์ได้

- o ผู้เรียนสามารถเขียนบรรยายเกี่ยวกับวิธีการแต่งกายในโอกาสต่างๆ ได้
- o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับ "DRESS FOR SUCCESS" (แต่งกายให้ประสบความสำเร็จ) ได้
- o ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจผู้คนสนทนาขณะซื้อเสื้อผ้าได้
- **ด้านเจตคติ (Attitudes)**
 - o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสื้อผ้าและการแต่งกาย
 - o ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพูดคุยและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแต่งกาย

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- **ความสามารถในการสื่อสาร**
 - o การใช้ภาษาในการพูดคุยและบรรยายเกี่ยวกับเสื้อผ้าและการแต่งกาย
 - o การใช้คำศัพท์และสำนวนที่หลากหลายในการสื่อสาร
- **ความสามารถในการคิด**
 - o การวิเคราะห์และประเมินความเหมาะสมของเสื้อผ้าในโอกาสต่างๆ
 - o การแสดงออกถึงรสนิยมและความคิดเห็นเกี่ยวกับการแต่งกาย
- **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**
 - o การจัดการตนเองในการเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับโอกาส
 - o การสร้างความมั่นใจในการแสดงออกถึงความเป็นตัวเองผ่านการแต่งกาย

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- **ขั้นนำ (10 นาที)**
 - o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าพื้นฐาน
 - o ครูให้นักเรียนบอกเสื้อผ้าที่ตนเองชอบสวมใส่และเหตุผล
 - o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับการซื้อเสื้อผ้า (สื่อ Learn Social)
- **ขั้นสอน (30 นาที)**
 - o ครูอธิบายคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับเสื้อผ้าเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูอธิบายหลักการใช้ Adjectives ร่วมกับ (not) very, (not) enough, และ too บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral Drilling)
 - o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับการซื้อเสื้อผ้าตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
 - o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)
- **ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)**
 - o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองชอบสวมใส่ในวันหยุดสุดสัปดาห์ (โดยใช้ Adjectives ร่วมกับ (not) very, (not) enough, และ too)
 - o ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "Fashion Show" โดยให้บรรยายลักษณะเสื้อผ้าที่เพื่อนสวมใส่

- **ขั้นสรุป (5 นาที)**
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนบรรยายเกี่ยวกับวิธีการแต่งกายในโอกาสต่างๆ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าและคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยาย
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกคำที่ถูกต้องเติมในประโยค
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (หลิและจอยเลือกซื้อชุดเดรสให้หลิ)
 - o ฝึกตอบคำถามและแสดงบทบาทสมมติ
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกออกเสียงคำที่มีเสียงสระเหมือนกันแต่สะกดต่างกัน (เช่น shoes/loose/suit, sweater/dress, tight/white)
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการใช้ very, enough, too กับคำคุณศัพท์ และการเรียงลำดับคำคุณศัพท์หลายคำหน้าคำนาม
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกใช้คำที่ถูกต้อง, การเรียงลำดับคำคุณศัพท์
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "DRESS FOR SUCCESS" เกี่ยวกับการเลือกเสื้อผ้าสำหรับการสัมภาษณ์งาน และทำกิจกรรมตอบคำถาม True/False
- **Listening Activities:**
 - o ฟังบทสนทนา 3 สถานการณ์เกี่ยวกับการซื้อ/ตัดเสื้อผ้า (เสื้อโค้ท, สเวตเตอร์, รองเท้า) และทำกิจกรรมเลือกคำตอบ
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดบรรยายสไตล์การแต่งตัวของตนเองในวันทำงาน/วันเรียน และวันหยุดสุดสัปดาห์
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนบรรยายการแต่งกายของตนเองในโอกาสหรือสถานการณ์ต่างๆ ที่กำหนดให้

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบสวมใส่และการทำงานกิจกรรม "Fashion Show" (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนบรรยายเกี่ยวกับการแต่งกายในโอกาสต่างๆ (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- ภาพถ่ายเสื้อผ้า

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 18

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง How I Got Here

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด การเขียน
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.2-3/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1-3/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1-3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1-2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1-3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา
- ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถเล่าเรื่องชีวิตตนเองหรือครอบครัว พูดถึงเหตุการณ์สำคัญ และใช้ because / so เพื่ออธิบายเหตุและผล

3. สารการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o ชีวิตประวัติ/เหตุการณ์ในชีวิต: be born, go to college, get married, graduate from high school, retire, grow up, spend time with grandchildren, get a degree, leave school, work on the farm
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o เพราะว่า และ ดังนั้น: I went to Central University because it was near my parents' home. I retired in 2010, so I spend a lot of time with my grandchildren now.
- บทสนทนา (Dialogue): ปู่กำลังเล่าเรื่องราวชีวิตของตนเองให้หลานๆ ฟัง
- การออกเสียง (Pronunciation): การลดรูปของเสียง /d/ ก่อนเสียงพยัญชนะบางตัว
- การอ่าน (Reading): บทอ่านชื่อ "The changing face of learning" (โฉมหน้าที่เปลี่ยนไปของการเรียนรู้)
- การฟัง (Listening): ผู้คนพูดถึงเหตุการณ์สำคัญในชีวิต
- การพูด (Speaking): การพูดเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในชีวิตของคุณ
- การเขียน (Writing): การเขียนเกี่ยวกับชีวิตของใครสักคนในครอบครัวของคุณ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประวัติได้
 - o ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการใช้ "because" และ "so" ได้
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับปู่เล่าให้หลานฟังเกี่ยวกับการตัดสินใจในชีวิตได้
 - o ผู้เรียนสามารถออกเสียงโดยลดรูป /d/ ก่อนเสียงพยัญชนะบางเสียงได้อย่างถูกต้อง
 - o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในชีวิตของตนเองได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนเกี่ยวกับชีวิตของสมาชิกในครอบครัวได้
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับ "THE CHANGING FACE OF LEARNING" (โฉมหน้าที่เปลี่ยนแปลงไปของการเรียนรู้) ได้
 - o ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจผู้คนพูดคุยเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในชีวิตได้
- ด้านเจตคติ (Attitudes)
 - o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประวัติและเหตุการณ์ในชีวิต
 - o ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพูดคุยและเขียนเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตและการตัดสินใจ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
 - o การใช้ภาษาในการเล่าเรื่องราวและอธิบายเหตุการณ์ในชีวิต
 - o การใช้คำศัพท์และสำนวนที่เหมาะสมกับสถานการณ์
- ความสามารถในการคิด
 - o การวิเคราะห์และจัดลำดับเหตุการณ์สำคัญในชีวิต
 - o การเชื่อมโยงเหตุการณ์ในอดีตกับปัจจุบันและอนาคต
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - o การสะท้อนตนเองและเรียนรู้จากประสบการณ์
 - o การเข้าใจความหลากหลายของประสบการณ์ชีวิต

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- ขั้นนำ (10 นาที)
 - o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตพื้นฐาน (เช่น เกิด, แต่งงาน, เรียนจบ)
 - o ครูให้นักเรียนบอกเหตุการณ์สำคัญในชีวิตของตนเอง
 - o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับการเล่าเรื่องราวชีวิต (สื่อ Learn Social)
- ขั้นสอน (30 นาที)
 - o ครูอธิบายคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับชีวประวัติเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูอธิบายหลักการใช้ "because" และ "so" บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral Drilling)
 - o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับการเล่าเรื่องราวชีวิตตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
 - o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)
- ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)
 - o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในชีวิตของตนเอง (โดยใช้ "because" และ "so")
 - o ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "Life Story" โดยให้สร้างแผนผังแสดงเหตุการณ์สำคัญในชีวิต
- ขั้นสรุป (5 นาที)
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนเกี่ยวกับชีวิตของสมาชิกในครอบครัว)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์และวลีที่ใช้ในการเล่าเหตุการณ์สำคัญในชีวิต
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกคำที่ถูกต้องเติมในประโยค
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (เทอรรี่และแซมมีสัมภาษณ์คุณปู่เกี่ยวกับชีวิต)
 - o ฝึกตอบคำถามและแสดงบทบาทสมมติ
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกการออกเสียงคำที่มีการลดรูปของ /d/ (เช่น studied German, got married)
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการใช้ "because" เพื่อบอกเหตุผล และ "so" เพื่อบอกผลลัพธ์
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกใช้ because/so, การเชื่อมประโยค
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "THE CHANGING FACE OF LEARNING" เกี่ยวกับแนวโน้มการเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษา และทำกิจกรรมตอบคำถาม True/False
- **Listening Activities:**
 - o ฟังการสัมภาษณ์นักเขียน Marianne Huffington เกี่ยวกับชีวิตในวัยเด็กและการเป็นนักเขียน และทำกิจกรรมเลือกคำตอบ
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดเล่าเรื่องราวชีวิตของตนเอง หรือการตัดสินใจครั้งสำคัญในชีวิตโดยใช้ because และ so
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนเล่าเรื่องราวชีวิตของสมาชิกในครอบครัว โดยเน้นเหตุการณ์สำคัญและการตัดสินใจ

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในชีวิตและการทำกิจกรรม "Life Story" (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนเกี่ยวกับชีวิตของสมาชิกในครอบครัว (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- ภาพถ่ายเหตุการณ์ในชีวิต

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 19

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง Personal Goals

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด การเขียน
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.2-3/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1-3/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1-3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1-2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1-3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา
- ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถพูดถึงเป้าหมายส่วนตัว แผนในอนาคต และใช้โครงสร้าง infinitive of purpose เพื่อแสดงจุดมุ่งหมาย

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o เป้าหมายส่วนตัว: save money to buy a car, study harder to get better grades, take lessons to learn how to swim, join a dating service, exercise to get in shape, go on a diet
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o Infinitive เพื่อบอกจุดประสงค์: I'm saving money to buy a car.
- บทสนทนา (Dialogue): การพูดถึงปณิธานปีใหม่
- การออกเสียง (Pronunciation): การออกเสียง x
- การอ่าน (Reading): บทอ่านชื่อ "I'm resolved" (ฉันตั้งใจแน่วแน่)
- การฟัง (Listening): ผู้คนพูดถึงเป้าหมายส่วนตัวของพวกเขา
- การพูด (Speaking): การพูดเกี่ยวกับเป้าหมายส่วนตัวของคุณ
- การเขียน (Writing): การเขียนเกี่ยวกับเป้าหมายด้านการศึกษา/การทำงานของคุณในอีกห้าปีข้างหน้า

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายส่วนตัวได้
 - o ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการใช้ Infinitives of Purpose ได้
- ด้านทักษะ (Skills)
 - o ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับการพูดคุยถึงปณิธานปีใหม่ได้
 - o ผู้เรียนสามารถออกเสียง x ได้อย่างถูกต้อง
 - o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับเป้าหมายส่วนตัวของตนเองได้
 - o ผู้เรียนสามารถเขียนเกี่ยวกับเป้าหมายด้านการศึกษา/การทำงานในอีกห้าปีข้างหน้าได้
 - o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับ "I'M RESOLVED" (ฉันตั้งใจแล้ว) ได้
 - o ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจผู้คนที่พูดคุยเกี่ยวกับเป้าหมายส่วนตัวของตนเองได้
- ด้านเจตคติ (Attitudes)
 - o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายส่วนตัว
 - o ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพูดคุยและเขียนเกี่ยวกับเป้าหมายในอนาคต

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- **ความสามารถในการสื่อสาร**
 - o การใช้ภาษาในการพูดคุยและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเป้าหมายส่วนตัว
 - o การใช้คำศัพท์และสำนวนที่เหมาะสมกับสถานการณ์
- **ความสามารถในการคิด**
 - o การวิเคราะห์และประเมินเป้าหมายส่วนตัว
 - o การวางแผนและกำหนดเป้าหมายในอนาคต
- **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**
 - o การจัดการตนเองในการวางแผนและบรรลุเป้าหมาย
 - o การสร้างแรงบันดาลใจและแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

- **ขั้นนำ (10 นาที)**
 - o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับความฝันและความปรารถนาพื้นฐาน
 - o ครูให้นักเรียนบอกเป้าหมายส่วนตัวของตนเอง (What are your personal goals?)
 - o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับการพูดคุยถึงปีใหม่นี้ (สื่อ Learn Social)
- **ขั้นสอน (30 นาที)**
 - o ครูอธิบายคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายส่วนตัวเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
 - o ครูอธิบายหลักการใช้ Infinitives of Purpose บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
 - o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral Drilling)
 - o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับการพูดคุยถึงปีใหม่นี้ตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
 - o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)
- **ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)**
 - o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับเป้าหมายส่วนตัวของตนเอง (โดยใช้ Infinitives of Purpose)
 - o ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "Goal Setting" โดยให้วางแผนเป้าหมายในด้านต่างๆ ของชีวิต
- **ขั้นสรุป (5 นาที)**
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนเกี่ยวกับเป้าหมายด้านการศึกษา/การทำงานในอีกห้าปีข้างหน้า)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์และวลีเกี่ยวกับเป้าหมายส่วนตัวต่างๆ
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกวลีที่ถูกต้องเติมในประโยค
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (ลิโอและโรซ่าคุยกันเรื่องปณิธานปีใหม่)
 - o ฝึกตอบคำถามและแสดงบทบาทสมมติ
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกออกเสียงคำที่มีตัวอักษร "x" (เช่น experience, exercise, expensive)
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการใช้ Infinitives of purpose (to + verb) เพื่อบอกเหตุผลหรือจุดประสงค์
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกคำกริยาที่ถูกต้องเติมในช่องว่างเพื่อสร้าง infinitive of purpose
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "I'M RESOLVED" เกี่ยวกับกลยุทธ์ในการทำตามปณิธานปีใหม่ให้สำเร็จ และทำกิจกรรมตอบคำถาม True/False
- **Listening Activities:**
 - o ฟังเรื่องราวของ Andrew, Sonia, และ Steve เกี่ยวกับเป้าหมายและขั้นตอนในการบรรลุเป้าหมาย และทำกิจกรรมเติมข้อมูล
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดเล่าเป้าหมายทางการศึกษาหรือเป้าหมายส่วนตัวอื่นๆ ในปีหน้า พร้อมบอกเหตุผลและแผนการ
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนบรรยายเป้าหมายทางการศึกษาหรือการทำงานในอีก 5 ปีข้างหน้าของตนเอง

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับเป้าหมายส่วนตัวและการทำกิจกรรม "Goal Setting" (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนเกี่ยวกับเป้าหมายในอนาคต (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายต่างๆ (เช่น การเรียน, การทำงาน, การท่องเที่ยว)

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 20

เวลา 1 ชั่วโมง (Class)

เรื่อง The World We'll Live In

เวลา 4 ชั่วโมง (Online)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

• มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด การเขียน
- ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ใช้ภาษาทำงานประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

• ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.2-3/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1-3/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1-3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1-2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1-3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

- | | |
|-------------|--|
| ต 2.2 ม.3/1 | เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง
ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของ
ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย |
| ต 3.1 ม.2/1 | ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ
การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน |
| ต 4.1 ม.2/1 | ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
และสถานศึกษา |
| ต 4.2 ม.3/1 | ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและ
แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ |

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถคาดการณ์อนาคตโดยใช้ will พูดถึงสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลง และจินตนาการถึงโลก
ในอนาคต

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (Vocabulary):
 - o สิ่งแวดล้อม: recycle, metal cans, take public transportation, solar power, electronic goods, oil, plastic bottles, paper products, continue, environment, deserts, temperatures, water
- ไวยากรณ์หลัก (Grammar):
 - o อนาคตกาลด้วย will สำหรับการคาดการณ์: Most people will use solar energy in their homes.
- บทสนทนา (Dialogue): การอภิปรายเกี่ยวกับชีวิตในอีก 40 ปีข้างหน้า
- การออกเสียง (Pronunciation): การออกเสียง y
- การอ่าน (Reading): บทอ่านชื่อ "Changing climates" (สภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลง)
- การฟัง (Listening): ผู้คนพูดถึงชีวิตในอนาคตจะเป็นอย่างไร
- การพูด (Speaking): การพูดเกี่ยวกับชีวิตในอนาคตจะเป็นอย่างไร
- การเขียน (Writing): การเขียนเกี่ยวกับคุณคิดว่าชีวิตจะเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรในอีก 100 ปีข้างหน้า

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge)
 - o ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมได้
 - o ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการใช้ Future Tense with "will" เพื่อพูดถึงการคาดการณ์ได้

• **ด้านทักษะ (Skills)**

- o ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับการพูดคุยถึงชีวิตในอีก 40 ปีข้างหน้าได้
- o ผู้เรียนสามารถออกเสียง y ได้อย่างถูกต้อง
- o ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับชีวิตในอีก 10 ปีข้างหน้าได้
- o ผู้เรียนสามารถเขียนเกี่ยวกับความคิดเห็นของตนเองว่าชีวิตจะเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรในอีก 100 ปีข้างหน้าได้
- o ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับ "CHANGING CLIMATES" (สภาพภูมิอากาศที่เปลี่ยนแปลง) ได้
- o ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจผู้คนที่พูดคุยเกี่ยวกับชีวิตในอนาคตได้

• **ด้านเจตคติ (Attitudes)**

- o ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับอนาคตและสิ่งแวดล้อม
- o ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพูดคุยและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

• **ความสามารถในการสื่อสาร**

- o การใช้ภาษาในการพูดคุยและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอนาคต
- o การใช้คำศัพท์และสำนวนที่เหมาะสมกับสถานการณ์

• **ความสามารถในการคิด**

- o การคิดวิเคราะห์และจินตนาการถึงความเป็นไปได้ในอนาคต
- o การคาดการณ์และประเมินผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

• **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

- o การปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
- o การมีวิสัยทัศน์และวางแผนสำหรับอนาคต

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Class)

• **ขั้นนำ (10 นาที)**

- o ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอนาคตและเทคโนโลยีพื้นฐาน
- o ครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่ตนเองคิดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต (What do you think will happen in the future?)
- o ครูเปิดไฟล์เสียงสั้นๆ ที่มีการสนทนาเกี่ยวกับการพูดคุยถึงชีวิตในอนาคต (สื่อ Learn Social)

• **ขั้นสอน (30 นาที)**

- o ครูอธิบายคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มเติม (สื่อ Learn Social)
- o ครูอธิบายหลักการใช้ Future Tense with "will" เพื่อพูดถึงการคาดการณ์ บนกระดานไวท์บอร์ด/ออนไลน์
- o ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตาม (Choral Drilling)

- o ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับการพูดคุยถึงชีวิตในอนาคตตามบทสนทนาที่กำหนด (สื่อ Learn Social)
- o ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ (สื่อ Learn Social)
- **ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)**
 - o ครูให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับชีวิตในอีก 10 ปีข้างหน้า (โดยใช้ Future Tense with "will")
 - o ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "Future Prediction" โดยให้คาดการณ์เกี่ยวกับอนาคตในด้านต่างๆ
- **ขั้นสรุป (5 นาที)**
 - o ครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (คำศัพท์, โครงสร้างไวยากรณ์)
 - o ครูให้นักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ว่าบรรลุหรือไม่)
 - o ครูมอบหมายการบ้าน (เช่น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพิ่มเติม, เขียนเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับชีวิตในอีก 100 ปีข้างหน้า)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Online)

- **Vocabulary Activities:**
 - o นำเสนอและฝึกฝนชุดคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ และการคาดการณ์อนาคต
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเลือกคำที่ถูกต้องเติมในประโยค
- **Dialogue Activities:**
 - o ฟังและอ่านบทสนทนาตัวอย่าง (มาร์ค, เบธ, และอิวานาคุยกันเรื่องอนาคตในอีก 40 ปี)
 - o ฝึกตอบคำถามและแสดงบทบาทสมมติ
- **Pronunciation Activities:**
 - o ฝึกออกเสียงคำที่มีตัว "y" ทำหน้าที่เป็นสระ (เช่น recycle, try, system, heavy, study)
- **Grammar Activities:**
 - o เรียนรู้และฝึกการใช้ "will" และ "won't" เพื่อพูดถึงการคาดการณ์ในอนาคต
 - o ทำแบบฝึกหัด เช่น การเติมคำกริยาในรูปอนาคตด้วย will
- **Reading Activities:**
 - o อ่านบทอ่าน "CHANGING CLIMATES" เกี่ยวกับองค์กรที่ทำงานด้านสิ่งแวดล้อม (Idle No More, 350.org, NRDC) และทำกิจกรรมตอบคำถาม
- **Listening Activities:**
 - o ฟังผู้คน 4 คน (Faisal, Elle, Trevor, Alma) พูดถึงการคาดการณ์อนาคตในด้านต่างๆ (การแพทย์, ภาษา, สภาพอากาศ, โอกาสของสตรี) และทำกิจกรรมเลือกคำตอบ
- **Speaking Activities:**
 - o ฝึกพูดคาดการณ์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ หรือปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และวิธีการแก้ไข
- **Writing Activities:**
 - o ฝึกเขียนบรรยายความคิดเห็นของตนเองว่าโลกจะเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรในอีก 100 ปีข้างหน้าในด้านต่างๆ เช่น สิ่งแวดล้อม การศึกษา เทคโนโลยี

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะทุกกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- คำศัพท์ (Vocabulary)
- บทสนทนา (Dialogue)
- การออกเสียง การเน้นเสียงพยางค์ (Pronunciation: Syllable Stress)
- ไวยากรณ์ (Grammar)
- การอ่าน (Reading)
- การฟัง (Listening)
- การพูด (Speaking)
- การเขียน (Writing)

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรม
 - o สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ (เช่น การตอบคำถาม, การฝึกออกเสียง, การสนทนา)
 - o ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ในชั้นเรียนและที่บ้าน
 - o ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับอนาคตและการทำกิจกรรม "Future Prediction" (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ประเมินงานเขียนเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต (โดยใช้เกณฑ์การประเมิน)
 - o ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของ Unit
- เครื่องมือ
 - o แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist)
 - o เกณฑ์การประเมินการพูด (Rubric)
 - o เกณฑ์การประเมินงานเขียน (Rubric)
 - o บันทึกผลการทำแบบฝึกหัดออนไลน์
 - o แบบทดสอบปรนัย/อัตนัย (บนเว็บไซต์หรือกระดาษ)
- วัตถุประสงค์
 - o เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - o ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน
 - o ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อภาษาอังกฤษ Vantage Connect (Online)
- กระดานไวท์บอร์ด/แฟลชการ์ด (ออนไลน์)
- แบบฝึกหัดเสริม (Extra Worksheets)
- YouTube
- ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้องกับอนาคตและสิ่งแวดล้อม

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

